Nr. 321 14.01.2026

RAPORT DE ACTIVITATE
PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL"
ANUL 2025-2026

În perioada 15-19.12.2025, la Școala Gimnazială Prejmer s-a desfășurat Programul „Școala Altfel", cu programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, organizate sub formă de ateliere interactive.

Toate cadrele didactice s-au străduit să vină cu o ofertă extrem de tentantă și de variată, îmbinând latura formală cu cea non-formală și informală.Totodată, la alcătuirea programului au participat și elevii, dar și părinții acestora prin propuneri de activități. Din chestionarele aplicate după derularea programului „Școala Altfel", elevii au apreciat timpul petrecut într-un mod plăcut alături de cadrele didactice, dar și alături de alți profesori ai unității, pe care nu îi aveau la vreo disciplină de la clasă.

Elevii s-au bucurat în unanimitate de o săptămână cu adevărat „altfel", având un bun prilej de a cunoaște mai bine profesorii, de a interacționa cu aceștia și în alte împrejurări decât în cadrul formal și de a consolida relația cu aceștia.

1. **Numărul de activități derulate: 260 de activități**
   a. la nivelul Școlii Gimnaziale Prejmer: 106
   b. la nivelul Școlii Lunca Câlnicului: 104
   c. la nivelul Grădiniței PP Prejmer: 20
   d. la nivelul Grădiniței PP Lunca Câlnicului:30
2. **Tipuri de activități derulate:**
   - ✓ culturale
   - ✓ artistice
   - ✓ tehnice
   - ✓ științifice
   - ✓ activități sportive

- ✓ cetățenie democratică
- ✓ educație pentru sănătate
- ✓ abilități de viață
- ✓ antibullying
- ✓ alte tipuri de activități educative: religioase, concursuri, ateliere

3. Resurse implicate:

Număr cadre didactice: au participat toate cadrele didactice ale școlii

Număr elevi: au fost implicați toți elevii școlii

4. Parteneri instituționali:

- BNR Brașov
- Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară "Țara Bârsei" Prejmer
- Pizza Dodo Brașov
- Biserica ortodoxă din Lunca Câlnicului
- trupa actorului Gontineac Bogdan
- Autoliv

5. Spații de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ):

- Biserica Ortodoxă din Lunca Câlnicului
- Cetatea Prejmer
- Mall Coresi
- Dodo Pizza
- Detașamentul de Pompieri Nr 2 Brașov
- Primăria Prejmer
- Muzeul Civilizației Urbane și Muzeul Sportului
- Colegiul pentru Agricultură și Industrie Alimentară Țara Bârsei Prejmer
- Hospice- Casa Speranței Brașov
- Masivul Piatra Craiului
- Vama Buzăului

6. Obiective urmărite:

- creșterea gradului de implicare în activități cultural – artistice;
- promovarea talentului elevilor;
- formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății;

- conştientizare în privinţa responsabilităţii asumării valorilor morale;
- dezvoltarea spiritului de lucru în echipă;
- dezvoltarea capacităţii de explorare şi investigare a problemelor din viaţa cotidiană;
- dezvoltarea creativităţii;
- cultivarea simţului estetic;
- stimularea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării eficiente;
- descoperirea şi valorizarea abilităţilor artistice şi plastice;
- formarea şi cultivarea interesului pentru promovarea valorilor culturale, naţionale;
- formarea şi cultivarea interesului pentru ştiinţă;
- formarea capacităţii de apreciere corectă a însuşirilor de personalitate;
- dobândirea abilităţii de autocunoaştere;
- cunoaşterea drepturilor unui cetăţean european;
- corelarea teoriei cu practica;
- stimularea spiritului de competiţie;
- cultivarea spiritului critic;
- creşterea prestigiului unităţii în comunitatea locală.

7. Proceduri/criterii de evaluare a activităţii:

- ✓ Aprecieri verbale;
- ✓ Chestionare feed-back;
- ✓ Analiza SWOT, raportul proiectului.

8. Rezultate înregistrate (aprecieri calitative şi cantitative):

- Participarea activă a tuturor elevilor şi a cadrelor didactice la activităţi diferite conforme cu tipurile de proiecte propuse.
- Implicarea în activităţi diverse: ştiinţifice, estetice şi artistice - culturale (spectacole), concursuri şcolare etc.
- Valorificarea potenţialului artistic şi civic al elevilor;
- Identificarea valorilor personale, dar şi pe cele ale colegilor;

- Exersarea abilităţilor de a proiecta şi desfăşura activităţi cât mai diverse în echipă;
- Dezvoltarea spiritului civic şi de implicare în problemele comunităţii;
- Îmbogăţirea cunoştinţelor elevilor prin mijloace atractive, distractive;
- Creşterea interesului faţă de valorile culturale şi geografice locale şi naţionale româneşti;
- Practicarea voluntariatului activ şi eficient;
- Dezvoltarea relaţiilor interpersonale, elev-elev, elev-profesor, elev – terţi;
- Responsabilizarea elevilor din punct de vedere social, implicarea lor şi a cadrelor didactice în activităţi nonformale;
- Educarea elevilor în spiritul unui stil de viaţă sănătos.

9. Analiza SWOT:

a. Puncte tari:

- Implicarea activă a elevilor şi a cadrelor didactice în activităţi multiple, specifice curricumului nonformal;
- Conceperea şi desfăşurarea de parteneriate educaţionale pentru sprijinirea activităţii extraşcolare;
- Experienţa managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi, dar şi experienţa elevilor în proiecte educaţionale derulate în unitate;
- Tematica activităţilor răspunde particularităţilor de vârstă, personalitate şi preocupărilor elevilor;
- Climat educaţional deschis, stimulativ, datorat relaţiilor interpersonale foarte bune;
- Accesul la Internet;
- Dotarea unităţii cu baza materială necesară susţinerii programului;
- Activităţi interactive, atractive.

b. Puncte slabe:

- Spaţiul insuficient pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare;
- Lipsa resurselor pentru stimularea elevilor;
- Un număr relativ mare de activităţi desfăşurate simultan, cărora li s-a atribuit un spaţiu temporal limitat, având ca urmare o diseminare slabă a rezultatelor;
- Numărul prea mare / prea mic al participanţilor la unele activităţi;

- Lipsa unui spaţiu adecvat, a unei recuzite necesare organizării spectacolelor;
- Lipsa implicării părinţilor în derularea activităţilor;
- Implicarea slabă a unor elevi.

c. Oportunităţi:

- Posibilitatea dezvoltării personalităţii elevului din multiple perspective, implicit a cadrelor didactice;
- Posibilitatea elevilor / profesorilor de a cunoaşte şi alte colective;
- Dezvoltarea relaţiei elev – profesor, profesor – elev, prin aportul educaţiei nonformale;
- Reducerea absenteismului / abandonului prin abordarea în manieră diferită a unităţii / educaţiei;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor şi punerea lor în practică;
- Învăţarea nonformală, degajată oferă elevilor şansa de a se exprima liber, fără constrângerea notării, de a lucra în echipă, de a lua iniţiative pe baza procesului de comunicare;
- Organizarea unor activităţi extraşcolare, ceea ce determină crearea unor relaţii interpersonale;
- Colaborarea cu diverşi parteneri şi disponibilitatea din partea partenerilor;
- Descoperirea frumuseţii locurilor, biodiversitatea, prin excursiile iniţiate.

d. Ameninţări:

- Suprapunerea activităţilor din unitate;
- Scăderea interesului pentru unele ateliere;
- Numărul prea mare de proiecte cărora li s-a asociat un timp limitat, concomitent, pot determina neatingerea scopului/ obiectivelor urmărite;
- Neconştientizarea părinţilor / unor elevi privind rolul implicării lor;
- Lipsa fondurilor, a spaţiilor, a recuzitei necesare.

10. Recomandări, sugestii:

- O sală de activităţi culturale adecvată;
- Stimularea elevilor cu premii;

- Realizarea de activităţi din domenii precum: educaţie ecologică, consiliere şi orientare, proiecte antidrog, proiecte privind traficul de persoane, proiecte pentru copiii cu părinţii plecaţi
- Realizarea de către elevi a unui jurnal privind activităţile din săptămâna altfel
- Colaborarea cu comunitatea locală, cu sponsori în vederea obţinerii materialelor necesare;
- Continuarea activităţilor din programul "Şcoala Altfel" sub formă de ateliere interactive, după modelul acestui an şcolar, doar cu o mai bună organizare a timpului şi a resurselor materiale.

Director,

Prof. Holovaci Elena

Responsabil de coordonare a programului,

Prof. Zeti Andrei