ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. înreg 2396/ 23.10.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 23.10.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 23.10.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale Prejmer pentru perioada 2023-2027



Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Președinte - Coordonator: Prof. Holovaci Elena (director)

Membru: prof. Talagai Ionela

Membru: Prof. ed. timpurie Mocanu Alina - Dana

Membru: Prof. înv. primar Gurzun Ana

Membru: Prof. Carp – Crudu Ioana – Mihaela

Membru: Prof. Negru Laurențiu - Gabriel

Membru: Prof. Radu Carmen - Simona

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 4

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 5

CONTEXT LEGISLATIV 9

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 10

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale Prejmer 10

I.2. Scurt istoric al unităţii 20

I.3. Cultura organizaţională 21

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ 23

I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ 35

I.6 Analiza S.W.O.T 38

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 45

II.1 Contextul politic 45

II.2 Contextul economic 46

II.3 Contextul social 47

II.4 Contextul tehnologic 48

II.5 Contextul ecologic 49

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale Prejmer 50

III.1 Viziunea şcolii 50

III.2 Misiunea şcolii 50

III.3 Ţinte strategice 52

III. 4 Opţiuni strategice - Program de dezvoltare 56

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 62

Revizuit în anul școlar 2026-2027, în luna octombrie.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Prejmer pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituţională (PDI), prefigurează, pe baza datelor şi informaţiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea îşi va îmbunătăţi capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunităţii şcolare, ale comunităţii în ansamblu şi ale societăţii în general.

Politicile educaţionale promovate de Şcoala Gimnazială Prejmer vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Naţional „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învăţământ: preşcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

Şcoala Gimnazială Prejmer funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătăţirea continuă este obligaţia fiecărei unităţi de învăţământ şi o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi (elevii) şi indirecţi (părinţi, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educaţiei. Îmbunătăţirea continuă a activităţii este, de asemenea, o dovadă a competenţei manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în şcoală, el trebuie remediat sau îmbunătăţit. Iar îmbunătăţirea se face urmând anumiţi paşi, primul fiind cel de proiectare. În esenţă, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună faţă de situaţia actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituţională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unităţii de învăţământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii şcolii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Şcolii Gimnaziale Prejmer în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială Prejmer ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învăţare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unităţii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obţinerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Prejmer și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Prejmer ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și pe care estimează că le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Prejmer, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze, având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Prejmer cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Prejmer (secretariat, contabilitate,

administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță, trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Prejmer, care ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Prejmer;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;

- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul", o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor-cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- - Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale Prejmer

Denumirea unităţii de învăţământ: Şcoala Gimnazială Prejmer

Adresa: Strada Şcolii nr.1, Comuna Prejmer

Forma de învăţământ: Şcoală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învăţământ: preşcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0268/ 362 029

E-mail: scoala_prejmer@yahoo.com

Site web: scoalaprejmer.ro

Director: prof. Holovaci Elena

Orarul şcolii:

Învăţământ preşcolar - Prejmer







ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

ORAR GRĂDINIȚĂ PROGRAM NORMAL - AN ȘCOLAR 2016-2017

ORELE ZILEI	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
08.30-09.00	ADP: Activități de dezvoltare personală Ri: activitate copiilor ALA- joc liber	ADP: Activități de dezvoltare personală Ri: activitate copiilor ALA- joc liber	ADP: Activități de dezvoltare personală Ri: activitate copiilor ALA- joc liber	ADP: Activități de dezvoltare personală Ri: activitate copiilor ALA- joc liber	ADP: Activități de dezvoltare personală Ri: activitate copiilor ALA- joc liber
09.00-11.30	ALA 1 (jocuri și activități liber alese) pe centre de interes ADE: activități pe domenii experiențiale Ri: activitate ADP: R+T	ALA 1 (jocuri și activități liber alese) pe centre de interes ADE: activități pe domenii experiențiale Ri: activitate ADP: R+T	ALA 1 (jocuri și activități liber alese) pe centre de interes ADE: activități pe domenii experiențiale Ri: activitate ADP: R+T	ALA 2 (jocuri și activități liber alese) pe centre de interes ADE: activități pe domenii experiențiale Ri: activitate ADP: R+T	ALA 2 (jocuri și activități liber alese) pe centre de interes ADE: activități pe domenii experiențiale Ri: activitate ADP: R+T
11.30-11.50	ALA 2 (jocuri și activități liber alese) ADP: R+T	ALA 2 (jocuri și activități liber alese) ADP: R+T	ALA 2 (jocuri și activități liber alese) ADP: R+T	ALA 1 (jocuri și activități liber alese) ADP: R+T	ALA 1 (jocuri și activități liber alese) ADP: R+T
11.50-13.00	ALA- joc liber Ri: plecarea copiilor acasă	ALA- joc liber Ri: plecarea copiilor acasă	ALA- joc liber Ri: plecarea copiilor acasă	ALA- joc liber Ri: plecarea copiilor acasă	ALA- joc liber Ri: plecarea copiilor acasă

LEGENDĂ:

ADP= Activități de dezvoltare personală

ALA= Jocuri și activități liber alese

ADE= Activități pe domenii experiențiale

Ri: Rutină

T: Tranziții

Învățământ preșcolar- Structura Lunca Câlnicului



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

TURA	GRUPA	INTERVAL ORAR	DENUMIRE ACTIVITATE
TURA I	GRUPA MICĂ P.P. GRUPA MIJLOCIE P.P GRUPA MARE P.P.	8.00 - 13.00	- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (PE CENTRE DE INTERES, JOCURI DE MIȘCARE, JOC LIBER) - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (RUTINE, TRANZIȚII ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ) - ACTIVITĂȚI PE DOMENII DE EXPERIENȚĂ (DLC, DS) ACTIVITATE MATEMATICĂ/CUNOAȘTEREA MEDIULUI ORAL DOS - EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE/ACTIVITATE PRACTICĂ, DEC - ACTIVITATE MUZICALĂ/PICTURĂ/MODELAJ/DESEN
TURA II	GRUPA MICĂ P.P. GRUPA MIJLOCIE P.P GRUPA MARE P.P.	12.30 - 17.30	- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (PE CENTRE DE INTERES, JOCURI DE MIȘCARE, JOC LIBER) - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (RUTINE, TRANZIȚII ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ) - ACTIVITĂȚI PE DOMENII DE EXPERIENȚĂ (DLC, DS) ACTIVITATE MATEMATICĂ/CUNOAȘTEREA MEDIULUI ORAL DOS - EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE/ACTIVITATE PRACTICĂ, DEC – ACTIVITATE MUZICALĂ/PICTURĂ/MODELAJ/DESEN
-	GRUPA MIXTĂ P.N. GRUPA MICĂ P.N.	8.00 – 12.00	- JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE (PE CENTRE DE INTERES, JOCURI DE MIȘCARE, JOC LIBER)



ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ PREJMER

			- ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (RUTINE, TRANZIȚII ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ) - ACTIVITĂȚI PE DOMENII DE EXPERIENȚĂ (DLC, DS) – ACTIVITATE MATEMATICĂ/CUNOAȘTEREA MEDIULUI ORAL DOS – EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE/ACTIVITATE PRACTICĂ, DEC – ACTIVITATE MUZICALĂ/PICTURĂ/MODELAJ/DESEN

EDUCATOARE:

CERNEA ELENA ALEXANDRA

IDA ANDREEA CORINA

FĂGĂDĂU MIRABELA

IONUȚ LĂCRĂMIOARA FLORINA

CREȚ ADRIANA CLAUDIA

MOȚPAN MARIA ANCA

UNGUREANU ANCA ALEXANDRA

TĂTĂRĂNIC DIANA ELENA

Învățământ primar – Prejmer





ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Orare învățământ primar

An școlar 2026-2027

C.p. A, GUIZUN ANA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	CLR	CLR	MEM	CLR	MEM
2	LB.ENGLEZĂ	RELIGIE	CLR	MEM	EF
3	MEM	DP	ED.FIZICĂ	MM	AVAP
4	AVAP	MM	CLR	ED.FIZICĂ	REMEDIALI
				REMEDIALI	

C.p. B, BÎRLĂ ALEXANDRA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	CLR	DP	CLR	CLR	DP
2	MEM	MEM	MEM	MEM	CLR
3	MM	ED.FIZICĂ	AVAP	ED.FIZICĂ	LB.ENGLEZĂ
4	RELIGIE	CLR	AVAP	MM	
	REMEDIALI	REMEDIALI			

I.A, NEAGU AMALIA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
07.00		REMEDIALI	REMEDIALI		
2	DP	MEM	CLR	ED.FIZICĂ	ED.FIZICĂ
3	MEM	CLR	CLR	CLR	CLR
4	CLR	CLR	LB.ENGLEZĂ	MEM	MM
5	MM	RELIGIE	MEM	AVAP	AVAP





ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

II B, BRAGA ROXANA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	CLR	LB.ENGLEZĂ	MATEMATICĂ	CLR	CLR
2	CLR	ED.FIZICĂ	LB.ENGLEZĂ	MATEMATICĂ	ED.FIZICĂ
3	MATEMATICĂ	RELIGIE	CLR	DP	MATEMATICĂ
4	AVAP	EDUCMUZ	MEM	EV	AVAP
5		REMEDIALI	REMEDIALI		

IV A, APETREI ADINA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	SN	CLR	CLR	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ
2	CLR	CLR	MATEMATICĂ	CLR	LB.ENGLEZĂ
3	EF	MATEMATICĂ	ISTORIE	RELIGIE	ED.CIVICĂ
4	MM	EM	EF	GEOGRAFIE	AVAP
5	REMEDIALI	REMEDIALI	LB.ENGLEZĂ		

IV B, MARIN STEFICA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	CLR	ED.FIZICĂ	MATEMATICĂ	CLR	CLR
2	MATEMATICĂ	CLR	RELIGIE	MATEMATICĂ	AVAP
3	ED.CIVICĂ	MATEMATICĂ	CLR	LB. ENGLEZĂ	EM
4	MEM	ISTORIE	GEOGRAFIE	SN	LB.ENGLEZĂ
5	ED.FIZICĂ	REMEDIALI	REMEDIALI		

CLR – COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

MEM – MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

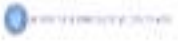
LRE – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

AVAP – ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE

DP – DEZVOLTARE PERSONALĂ

EM – ȘTIINȚE ALE NATURII





ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

I B, DUMITRU LUCIA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	CLR	CLR	CLR	CLR	CLR
2	MEM	EDUCMUZ	CLR	MEM	EF
3	MM	MEM	MEM	DP	CLR
4	LB.ENGLEZĂ	MM	AVAP	RELIGIE	AVAP
	REMEDIALI			REMEDIALI	

II A, TEODOR ADINA-ROXANA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	CLR	MEM	CLR	CLR	MEM
2	MEM	CLR	CLR	MEM	AVAP
3	LB.ENGLEZĂ	CLR	MEM	DP	AVAP
4	MM	RELIGIE	RELIGIE	ED.FIZICĂ	MM
	REMEDIALI	REMEDIALI			

II B, CIOBANU ROXANA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
07.00	REMEDIALI				REMEDIALI
1	CLR	EDN	CLR	CLR	CLR
2	MEM	MEM	CLR	MEM	MEM
3	RELIGIE	EDUCMUZ	LB.ENGLEZĂ	ED.FIZICĂ	AVAP
4	DP	MM	MEM	MM	AVAP

III A, PAICU MARIANA

Nr.ore	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1	CLR	MATEMATICĂ	CLR	LB.ENGLEZĂ	LB.ENGLEZĂ
2	ED.FIZICĂ	CLR	ED.CIVICĂ	CLR	CLR
3	MATEMATICĂ	AVAP	RELIGIE	MATEMATICĂ	EV
4	MM	AVAP	MATEMATICĂ	SN	ED.FIZICĂ
		REMEDIALI		REMEDIALI	





ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

EF – EDUCAȚIE FIZICĂ

RR – JOC ȘI MIȘCARE

VM – MUZICĂ ȘI MIȘCARE

ORAR

CLASA A PREGĂTITOARE A

Prof. înv. primar KELEMEN TATIANA

ORA ZECE A	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
7-8		Înv. remedială			
8-9	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română
9-10	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Educație fizică și sport	Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice
10-11	Educație fizică și sport Prof. Negru Laurențiu	Muzică și mișcare	Matematică și explorarea mediului	Muzică și mișcare	Arte vizuale și abilități practice

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

ORAR

CLASA PREGĂTITOARE B

PROF. ÎNV. PRIMAR: MORAR LUMINIȚA

Ora/ziua	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
8-9	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română
9-10	Religie Prof: Nedelea Otilia	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română	Limba engleză Prof: Bejan Luminița	Arte vizuale și abilități practice
10-11	Educație fizică și sport Prof Marusin Daniel	Educație fizică și sport	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română	Arte vizuale și abilități practice
11-12	Dezvoltare personală	Muzică și mișcare	Dezvoltare personală	Muzică și mișcare	Înv[illegible] remedială
12-13		Învățare remedială			

ORAR

CLASA I A

Prof. înv. primar Popovici Simona

ORA/ZIUA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
7-8	Dezvoltare personală	Dezvoltare personală			
8-9	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Matematică și explorarea mediului
9-10	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Limba engleză Prof. Cindea Ioana	Comunicare în limba română	Religie Prof. Nedelea Otilia
10-11	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Arte vizuale și abilități practice	Arte vizuale și abilități practice

11-12	Educație fizică și sport Prof. Stanuțu David	Educație fizică și sport			
12-13					

ORAR – CLASA I B

Prof. înv. primar: Mariuți Corina-Cleme

	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
8.00 – 8.50	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Dezvoltare personală
9.00 – 9.50	Educație fizică și sport Prof. Stanuțu David	Educație fizică și sport	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română
10.40 – 11.00	RELIGIE Prof. Nedelea Otilia	Comunicare în limba română	Matematică și explorarea mediului	DIRIGINȚĂ Prof. Ilcuș Luminița	Matematică și explorarea mediului

11.50 – 12.00	Muzică și mișcare	Comunicare în limba română	Arte vizuale și abilități practice	Muzică și mișcare	Arte vizuale și abilități practice
12.00 – 13.00		Religie/Comunicare în limba română		Religie/Comunicare în limba română	

ORAR

Clasa a II-a A

An școlar 2026-2027

Înv. Dobre Alina Nicoleta

Ora/ziua	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
8-9	Educație fizică și sport Prof. Negru Luminița	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Matematică și explorarea mediului	Religie Prof. Nedelea Otilia
9-10	Matematică și explorarea mediului	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română	Matematică și explorarea mediului
10-11	Comunicare în limba română	Muzică și mișcare	Educație fizică și sport	Comunicare în limba română	Comunicare în limba română
11-12	Arte vizuale și abilități practice	Lb. engleză Prof. Jianu Alina	Arte vizuale și abilități practice	Muzică și mișcare	Dezvoltare personală
12-13	Înv. Romediuță		Înv. Romediuță		

Orarul clasei a II-a B

Profesor învățământ primar : Iorga Lavinia Maria

Ora	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	Vineri
8:00- 8:50	Educație fizică și sport Prof. Stamatin David	Educație fizică și sport	Matematică Explorarea Mediului	Matematică Explorarea Mediului	Comunicare în Limba Română
9:00- 9:50	Comunicare în Limba Română	Comunicare în Limba Română	Comunicare în Limba Română	Comunicare în Limba Română	Matematică Explorarea Mediului
10:10- 11:00	Matematică Explorarea Mediului	Matematică Explorarea Mediului	Comunicare în Limba Română	Dezvoltare Personală	Arte vizuale și abilități practice
11:10- 12:00	RELIGIE Prof. Nedelea Otilia	Limba Engleză Prof. Bejan Luminița	Muzică și Mișcare	Muzică și Mișcare	Arte vizuale și abilități practice
[illegible]					

ORAR

CLASA A III-A A

Prof. înv. primar Mona Cristina

ORA/ZIUA	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
7-8	REMEDIAL	REMEDIAL			
8-9	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Lb. engleză Prof. Ciuda Ioana	Limba și literatura română	Ed. civică
9-10	Limba și literatura română	Matematică	Limba și literatura română	Matematică	Muzică și mișcare
10-11	Matematică	Arte vizuale și abilități practice	Matematică	Lb. engleză	Religie Prof. Nedelea Otilia
11-12	Joc și mișcare	Educație fizică și sport Prof. Bujan Sergiu	Știință	Educație fizică și sport	Arte vizuale și abilități practice

ORAR

CLASA A III-A B

AN ȘCOLAR 2026 – 2027

Înv. Bălășelu Iulia-Antonia

ORA/ZIUA	LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
8:00-8:50	Religie Prof. Nedelea Otilia	Matematică	Limba și literatura română	Lb. engleză Prof. Bujan Laurenția	Ed. Fizică și sport Prof. Sergiu Bujan
9:00-9:50	Limba și literatura română	Lb. engleză Prof. Bujan Laurenția	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Muzică și mișcare
10:10-11:00	Matematică	Limba și literatura română	Ed. Fizică și sport Prof. Sergiu Bujan	Matematică	AVAP
11:10-12:00	Joc și mișcare	Știință	Matematică	Ed. Civică	AVAP
12:10 – 13:00	Învățare remedială	Învățare remedială			

ORARUL

clasei a IV-a A Prof.înv.primar Bosoi Gabriela

ORA	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
1 8.00-8.50	Limba și literatura română	Limba engleză Prof: Bejan Lumnița	Educație fizică și sport	Limba și literatură română	Limba și literatură română
2 9.00-9.50	Educație fizică și sport Prof: Negru Laurențiu	Limba și literatură română	Istorie	Matematică	Muzică și mișcare
3 10.00-10.40	Matematică	Matematică	Limba și literatură română	Geografie	AMP
4 11.00-11.50	Educație civică	Științe ale naturii	Matematică	Joc și mișcare	Oră remedială
5 12.00-12.50	Oră remedială	Religie Prof: Nedelea Otilia	Consultații cu părinții	Limba engleză	

ORAR

CLASA a IV -a B

Prof.înv. primar Priscariu Liana

LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Limba și literatura română	Științe
Educație fizică și sport *prof. Bejan Sergiu*	Matematică	Matematică	Limba și literatura română	Arte vizuale și abilități practice
Matematică	Limba engleză *Prof. Bejan Lumnița*	Istorie	Matematică	Geografie
Educație civică	Muzică și mișcare	Educație fizică și sport *prof. Bejan Sergiu*	Limba engleză *Prof. Bejan Lumnița*	Joc și mișcare
Religie *prof. Nedelea Otilia*	*Învățare remedială*	*Învățare remedială*		

Învățământ gimnazial - Prejmer

ORAR 2026-2027 GIMNAZIU STRUCTURA PREJMER

LUNI

ZILE/ORE	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A
8	ISTORIE	LB ENGLEZĂ	MATEMATICĂ-OPȚIONAL	MATEMATICĂ	RELIGIE	LB ROMÂNĂ	TIC
9	RELIGIE	TIC	BIOLOGIE	LB ROMÂNĂ	LB FRANCEZĂ	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ
10	MATEMATICĂ	MATEMATICĂ	FIZICĂ	LB ROMÂNĂ	ISTORIE	BIOLOGIE	LB FRANCEZĂ
11	LB FRANCEZĂ	ED. FIZICĂ OPȚIONAL	TIC	BIOLOGIE	MATEMATICĂ	ISTORIE	FIZICĂ
12	ED-FIZICĂ	ISTORIE	RELIGIE	FIZICĂ	LB ENGLEZĂ	LB ROMÂNĂ-OPȚIONAL	BIOLOGIE
13			ED-FIZICĂ	RELIGIE	BIOLOGIE	ED FIZICĂ	ISTORIE
14							
NR ORE 21	5	5	6	6	7	6	7

MARTI

ZILE/ORE	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A
8	LB ROMÂNĂ	ED TEHNOLOGICĂ	MATEMATICĂ	LB FRANCEZĂ	LB ROMÂNĂ	RELIGIE	MATEMATICĂ
9	LB ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	LB ENGLEZĂ	ED TEHNOLOGICĂ	LB ROMÂNĂ	LB FRANCEZĂ	CHIMIE
10	MATEMATICĂ	LB ROMÂNĂ	ED TEHNOLOGICĂ	GEOGRAFIE	CHIMIE	MATEMATICĂ	LB ROMÂNĂ
11	GEOGRAFIE	ED-FIZICĂ	LB FRANCEZĂ	LB ENGLEZĂ	LB ENGLEZĂ	CHIMIE	LB ROMÂNĂ
12	LB ENGLEZĂ	DESEN	LB ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	LB FRANCEZĂ	GEOGRAFIE	ED-FIZICĂ
13				ED FIZICĂ	DESEN	LB ENGLEZĂ	GEOGRAFIE
14						ED FIZICĂ	
NR ORE 21	5	5	5	6	6	7	6

MIERCURI

ZILE/ORE	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A
8	MATEMATICĂ	ISTORIE	LB ENGLEZĂ	BIOLOGIE	MATEMATICĂ	LB ROMÂNĂ	RELIGIE
9	BIOLOGIE	MATEMATICĂ	ISTORIE	LB ROMÂNĂ	LB ROMÂNĂ	FIZICĂ	MATEMATICĂ
10	ISTORIE	LB ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	LB ENGLEZĂ-OPȚIONAL	FIZICĂ	BIOLOGIE	MATEMATICĂ-OPȚIONAL
11	LB ENGLEZĂ-OPȚIONAL	LB ENGLEZĂ	LB FRANCEZĂ	FIZICĂ	BIOLOGIE	MATEMATICĂ	ISTORIE
12	LB FRANCEZĂ	BIOLOGIE	FIZICĂ	ISTORIE	ED-FIZICĂ	LB FRANCEZĂ	LB ENGLEZĂ
13	ED-FIZICĂ		BIOLOGIE	LB FRANCEZĂ	DIRIGENȚIE	LB LATINĂ	LB FRANCEZĂ
14							
NR ORE 21	5	5	6	6	6	6	6

JOI

ZILE/ORE	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A
8	ED SOCIALĂ	RELIGIE	LB ROMÂNĂ	LB ENGLEZĂ	LB ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	GEOGRAFIE
9	LB ENGLEZĂ	LB ROMÂNĂ	LB ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	CHIMIE	ED MUZICALĂ	ED SOCIALĂ
10	LB ROMÂNĂ	LB ROMÂNĂ	GEOGRAFIE	DESEN	MATEMATICĂ	ED SOCIALĂ	CHIMIE
11	DESEN	ED MUZICALĂ	MATEMATICĂ	ED SOCIALĂ	GEOGRAFIE	CHIMIE	LB ROMÂNĂ
12	ED MUZICALĂ	GEOGRAFIE	ED SOCIALĂ	ED FIZICĂ	LB LATINĂ	DESEN	DIRIGENȚIE
13		ED SOCIALĂ	DESEN		ED-FIZICĂ	DIRIGENȚIE	ED MUZICALĂ
14					ED SOCIALĂ		DESEN
NR ORE 21	5	5	6	6	7	6	7

VINERI

ZILE/ORE	5A	5B	6A	6B	7A	7B	8A
8	LB ROMÂNĂ	LB FRANCEZĂ	MATEMATICĂ	LB ROMÂNĂ	ED MUZICALĂ	TIC	MATEMATICĂ
9	MATEMATICĂ	LB FRANCEZĂ	ED MUZICALĂ	MATEMATICĂ	TIC	FIZICĂ	LB ROMÂNĂ
10	DIRIGENȚIE	ED- FIZICĂ	LB ROMÂNĂ	ED MUZICALĂ	MATEMATICĂ	LB ROMÂNĂ	FIZICĂ
11	TIC	MATEMATICĂ	DIRIGENȚIE	DIRIGENȚIE	FIZICĂ	LB ROMÂNĂ	ED TEHNOLOGICĂ
12	ED TEHNOLOGICĂ	DIRIGENȚIE	ED-FIZICĂ	TIC	LB ROMÂNĂ-OPȚIONAL	ED TEHNOLOGICĂ	LB ENGLEZĂ
13					ED TEHNOLOGICĂ	LB ENGLEZĂ	ED-FIZICĂ
NR ORE ZI	5	5	5	5	6	6	6

Învățământ gimnazial – Structura Lunca Câlnicului

Orar 2026-2027

Luni	V A	V B	VI	VII A	VII B	VIII A	VIII B
8-9	Rom	Franceza	Geografie	Romana	Mate	Chimie	Dirigenție
9-10	Engleza	Geografie	Rom	Romana	Chimie	Franceza	Mate
10-11	Franceza	Romana	Sport	Chimie	Geografie	Mate	Rom
11-12	Sport	Romana	Mate	Geografie	Engleza	Rom	Fizica
12-13	Mate	Sport	Franceza	Mate	Rom	Engleza	Geografie
13-14		Mate		Engleza	Franceza	Geografie	Sport
14-15						Biologie	
Marți	V A	V B	VI	VII A	VII B	VIII A	VIII B
8-9	Istorie	Stiinte	Stiinte	Tehnic	Religie	Mate	Rom
9-10	Stiinte	Tehnic	Istorie	Fizica	Rom	Biologie	Mate
10-11	Tehnic	Engleza	Rom	Istorie	Mate	Stiinte	Fizica
11-12	Rom	Biologie	Tehnic	Mate	Stiinte	Fizica	Istorie
12-13	Mate	Istorie	Engleza	Biologie	Fizica	Rom	Tehnic
13-14			Fizica	Stiinte	Tehnic	Istorie	Engleza
14-15						Tehnic	Stiinte
Miercuri	V A	V B	VI	VII A	VII B	VIII A	VIII B
8-9	Geografie	Romana	Rom	Chimie	Muzica	Rom	Mate
9-10	Rom	Franceza	Matica	Sport	Chimie	Mate	Geografie
10-11	Muzica	Ing. Opt	Mate	Romana	Rom	Geografie	Chimie
11-12	Ing. Opt	Muzica	Rom	Romana	Mate	Chimie	Fizica
12-13	Sport	Mate	Dirigenție	Matica	Istorie	Ing. Opt	Rom
13-14				Mate	Sport	Fizica	Ing. Opt
14-15				Sport		Prog. ZV Informatica	
Joi	V A	V B	VI	VII A	VII B	VIII A	VIII B
8-9	Mate	Franceza	Biologie	Tic	Rom	Istorie	Mate
9-10	Mate	Istorie	Mate	Latina	Biologie	Tic	Rom
10-11	Rom	Mate	Fizica	Mate	Dirigenție	Biologie	Franceza
11-12	Biologie	Mate	Franceza	Fizica	Mate	Engleza	Istorie
12-13	Tic	Engleza	Rom	Franceza	Sport	Fizica	Biologie
13-14	Dirigenție	Tic	Engleza	Biologie	Latina	Sport	Fizica
14-15					Fizica	Prog. LS Romana	
Vineri	V A	V B	VI	VII A	VII B	VIII A	VIII B
8-9	Franceza	Stiinte	Mate	Dirigenție	Tic	Rom	Engleza
9-10	Stiinte	Sport	Tic	Ist. cult	Engleza	Mate	Franceza
10-11	Engleza	Dirigenție	Religie	Franceza	Istorie	Sport	Tic
11-12	Istorie	Religie	Sport	Engleza	Religie	Franceza	Religie
12-13	Religie		Ing. Opt	Sport	Franceza	Dirigenție	Mate
13-14			Biologie	Religie	Ist. cult	Muzica	Sport
14-15							

I.2. Scurt istoric al unității

În inima Țării Bârsei, izvor de hrană sufletească pentru tot neamul românesc, foarte aproape de Brașov, se află comuna Prejmer, una din cele mai importante și mari comune ale județului. În această localitate așezată pe loc neted din vremuri imemoriale, cu locuitori în majoritate români și sași, a început acum 200 de ani învățământul în limba română.

Școala românească cu local de școală și învățători există în mod precis din anul 1805. Este foarte probabil ca și înainte de această dată să fi existat temporar o „școală poporală" în legătură cu biserica, ținută de preoții și dascălii acesteia. Date sigure, însă, înainte de 1804, nu s-au păstrat.

Școala care s-a construit era din piatră acoperită cu țiglă, cu două încăperi și cu o locuință pentru învățător, deoarece în anul 1812, dascălul Radu Popovici locuia în școală și îndeplinea și slujba de învățător al celor nevârstnici.

Învățătorului Gheorghe Ludu îi datorăm **construirea în 1880 a unei școli mai mari** cu sprijinul nemijlocit al locuitorilor comunei. Clădirea a costat 12 mii de florini, era compusă din trei săli de clasă, cancelarie, bibliotecă și locuință pentru învățătorul director, din piatră și cărămidă, cu acoperis din țiglă și a fost ridicată într-un timp record de numai un an.

În acest edificiu, acum corespunzător, **a funcționat școala din 1881 până în 1939 când statul român construiește o nouă școală impunătoare** după planul arhitectului Nicolae Șuraru, având ca director de construcție pe Ion Păcală, iar secretar pe Virgil Predoiu, local în care ne desfășurăm și astăzi activitatea.

Trebuie să amintim faptul că părinții elevilor erau cei care aveau obligatia întreținerii școlii, dotării cu mobilier, asigurarea încălzitului și iluminatului. Deși se făcea apel și la statul austro-ungar, rareori se primea ajutorul solicitat.

După al doilea război mondial, numărul elevilor crește, ajungând la 360, astfel se înființează **gimnaziul unic** condus de profesoara Moraru Claudia în localul actualului Consiliu local, în paralel funcționând și școala elementară. Școala a fost dotată și cu internat, acest lucru atrăgând și alti elevi din comunele învecinate.

În anul 1955, se trece de la școala elementară la școala de 7 ani.

Între anii 1977-1981, a existat învățământ de 10 clase în cadrul Școlii Generale Prejmer, din 1982 elevii transferându-se la Grupul Școlar Agricol care s-a mutat de la Budila la Prejmer.

Școala în limba germană din comuna noastră s-a bucurat de unele privilegii datorate condițiilor istorice și social-economice din acea perioadă. După cum reiese din documentele rămase de la Friederich Teutsch, prima atestare a școlii săsești din Prejmer **datează din jurul anilor 1456-1458,** când fiul unui pictor din Brașov preia conducerea școlii din Prejmer.

Date despre organizarea şcolii săseşti precum şi despre învăţătorii ei până la reforma religioasă ne lipsesc. Totuşi, există informaţii că obiectele de învăţământ erau aproape identice cu cele din şcolile româneşti, că pentru fiecare copil se plătea o taxă, că în 1804 se introduc cataloagele, că cei care terminau 6 clase aveau posibilitatea să-şi continue cursurile în lunile de iarnă, acestea ţinând cont de muncile agricole la care participau, că în 1896 se introduce gimnastica, ce este întâmpinată cu ostilitate mai ales de către femei.

În 1846, începe construirea celor trei clădiri de şcoală care se dau în funcţiune în 1853. La 2 august 1879, umanistul C.D. Teutsch remarca situaţia excelentă din învăţământul prejmerean care avea toate sălile cu bănci cu pupitre, grădină şcolară cu pepinieră şi o sală de gimnastică, iar numărul elevilor era de circa 300.

Şcoala în limba germană a funcţionat în Prejmer, după reforma învăţământului din 1948, ca secţie a şcolii româneşti până în anul 1990, când, din lipsă de elevi, s-a desfiinţat secţia germană, elevii transferându-se la şcoala din Stupinii Braşovului.

I.3. Cultura organizaţională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Şcoala Gimnazială Prejmer promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Şcolii Gimnaziale Prejmer colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.



Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea unităţii şcolare: sigla şi numele şcolii, sloganul şcolii, stema şcolii.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua şcolii, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura unităţii: primii directori ai şcolii; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componenţe profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific unităţii de învăţământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care şcoala defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrerept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membrii unităţii: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii şcolii îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu iniţiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Şcoala Gimnazială Prejmer şcolarizează în anul şcolar 2026-2027, preşcolari şi elevi, cu vârsta între 3 şi 14 / 15 ani:

- învăţământ preşcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare şi grupe mixte – 9 grupe
- învăţământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV – 20 de clase
- învăţământ gimnazial: clasele V-VIII – 14 clase

- 4 grupe de grădiniţă cu program normal – 92 de copii
- 5 grupe de grădiniţă cu program prelugit - 129 de copii
- 4 clase pregătitoare - 100 de elevi
- 4 clase I - 81 de elevi
- 4 clase a II-a – 79 de elevi
- 4 clase a III-a - 82 de elevi
- 4 clase a IV-a - 79 de elevi
- 4 clase a V-a - 99 de elevi
- 3 clase a VI-a - 62 elevi
- 4 clase a VII-a - 86 de elevi
- 3 clase a VIII-a - 63 de elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2026-2027

Preşcolari

	Grupa Mică + Mijlocie Prelungit	Grupa Mare Prelungit	Grupa Mică Normal	Grupă mixtă 2 Normal	Total
Şcoala Gimnazială Prejmer	29	27	27	29	**112**

	Grupa Mică Prelungit	Grupa Mijlocie Prelungit	Grupa Mare Prelungit	Grupă Mică Normal	Grupă mixtă Normal	Total
Structura Şcoala Gimnazială Lunca Călnicului	26	23	24	15	21	**109**

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi	
	Şcoala Gimnazială Prejmer	Structura Şcoala Gimnazială Lunca Călnicului
Clasa pregătitoare	54	46
Clasa I	46	35
Clasa a II- a	45	34
Clasa a III- a	44	38
Clasa a IV- a	45	34
TOTAL	**234**	**187**

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi	
	Şcoala Gimnazială Prejmer	Structura Şcoala Gimnazială Lunca Călnicului
Clasa a V-a	54	45
Clasa a VI-a	45	17
Clasa a VII- a	44	42
Clasa a VIII- a	25	38
TOTAL	**168**	**142**

În anul şcolar 2026-2027, şcolarizăm un număr de 952 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100 %.

Se constată o fluctuaţie uşoară de creştere a numărului de elevi, având în vedere anul şcolar anterior. Se are în vedere doar acest an şcolar, deoarece în anul 2025 – 2026, Şcoala Gimnazială Lunca Câlnicului a fost comasată şi preluată de Şcoala Gimnazială Prejmer.

An şcolar	2025-2026	2026 - 2027
Număr de elevi+preşcolari	948	952

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR**

Statistic, din cei 711 de elevi (primar + gimanziu) înscrişi la începutul anului şcolar 2025-2026, la sfârşitul anului şcolar au rămas înscrişi 715 de elevi, 4 fiind plecaţi şi 8 fiind veniţi, au promovat 649 de elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2023-2024 (Şcoala Gimnazială Prejmer)	2024-2025 (Şcoala Gimnazială Prejmer)	2025 – 2026 (Şcoala Gimnazială Prejmer + Structura Şcoala Gimnazială Lunca Câlnicului)
Număr de elevi înscrişi	423	411	715 (primar + gimnaziu)
Număr de elevi promovaţi	380	360	649
TOTAL ŞCOALĂ	**89,83%**	**88,02%**	**90,77%**

Clasa	Promovabilitate 2023-2024 (Şcoala Gimnazială Prejmer)	Promovabilitate 2024-2025 (Şcoala Gimnazială Prejmer)	Promovabilitate 2025-2026 (Şcoala Gimnazială Prejmer + Structura Şcoala Gimnazială Lunca Călnicului)
Clasa preg.	54 de elevi (98,18%)	40 de elevi (100%)	48 + 35 = 83 de elevi (100%)
Clasa I	47 de elevi (100%)	51 de elevi (100%)	38 + 34 = 72 de elevi (100%)
Clasa a II-a	43 de elevi (100%)	43 de elevi (89,58%)	43 + 35 = 78 de elevi (85,71)
Clasa a III-a	53 de elevi (98,15%)	44 de elevi (100%)	40 + 34 = 74 de elevi (93,67%)
Clasa a IV-a	44 de elevi (88%)	54 de elevi (93,10%)	45 + 45 = 90 de elevi (92,78%)
TOTAL PRIMAR	**241 de elevi (95,26%)**	**232 de elevi (96,27%)**	**397 din 422 de elevi (94,08%)**
Clasa V	28 de elevi (80%)	36 de elevi (78,26%)	42 + 17 = 59 de elevi (81,94%)
Clasa VI	34 de elevi (72,34%)	25 de elevi (67,57%)	34 + 42 = 76 de elevi (89,41%)
Clasa VII	40 de elevi (88,89%)	41 de elevi (83,67%)	22 + 38 = 60 de elevi (81,08%)
Clasa VIII	50 de elevi (92,59%)	36 de elevi (92,31%)	27 + 30 = 57 de elevi (91,84%)
TOTAL GIMNAZIU	**178 de elevi (87,25%)**	**139 de elevi (81,76%)**	**252 din 293 de elevi (86%)**
TOTAL ŞCOALĂ	**411 elevi (91,54%)**	**380 de elevi (89,06%)**	**715 elevi (91,55%)**

Pe parcursul celor trei ani, se constată, de cele mai multe ori, o creştere a promovabilităţii, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o scădere.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul primar - Şcoala Gimnazială Prejmer

Clasele	Total	PROMOVAŢI	Repetenţi
Preg.	48	48	-
I	38	38	-
a II-a	55	43	12
a III-a	43	40	2
a IV-a	52	45	7
TOTAL	**235**	**214**	**21**

Ciclul primar - Structura Școala Gimnazială Lunca Câlnicului

Clasele	Total	PROMOVAȚI	Repetenți
Preg.	35	35	-
I	34	34	-
a II-a	36	35	1
a III-a	37	34	3
a IV-a	45	45	-
TOTAL	**187**	**183**	**4**

Ciclul gimnazial - Școala Gimnazială Prejmer

Clasele	PROMOVAȚI						Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
a V-a	55	8	11	11	11	1	13
a VI-a	42	3	14	10	7	-	8
a VII-a	36	2	6	5	9	-	14
a VIII-a	32	1	6	9	10	1	5
TOTAL	**165**	**14**	**37**	**35**	**37**	**2**	**40**

Ciclul gimnazial – Structura Școala Gimnazială Lunca Câlnicului

Clasele	PROMOVAȚI						Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
a V-a	17	-	1	6	10	-	-
a VI-a	43	-	10	9	21	2	1
a VII-a	38	-	6	11	20	1	-
a VIII-a	30	3	1	4	20	2	-
TOTAL	**128**	**3**	**18**	**30**	**71**	**5**	**1**

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2023-2024 (Școala Gimnazială Prejmer)	2024-2025 (Școala Gimnazială Prejmer)	2025-2026 (Școala Gimnazială Prejmer + Structura Școala Gimnazială Lunca Câlnicului)
Repetenți situație școlară	30	34	22 din 715 elevi
PROCENT	7,09%	8,31%	3,08%
Repetenți prin abandon	13	15	44 din 715
PROCENT	3,07%	3,67%	6,15%
Total procent repetenție	**43 (10,17%)**	**49 (11,98%)**	**66 (9,23%)**

Se constată că în cei 3 ani, numărul elevilor repetenți este în creștere, însă remarcăm că în anul școlar 2025 – 2026, cât și în ceilalți ani școlari, sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2023-2024 (Școala Gimnazială Prejmer)	431	53896	20735	33161
2024-2025 (Școala Gimnazială Prejmer)	411	55458	21750	33708
2025 – 2026 (Școala Gimnazială Prejmer + Structura Școala Gimnazială Prejmer)	715	62797	24424	38373
Grădinița cu PP Prejmer	116	5263	112	5151
Grădinița cu PP Lunca Câlnicului	116	248	115	133

Se constată o creștere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Școala Gimnazială Prejmer

Clasa	2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	48
I	2	3	33
II	13	6	36
III	1	1	40
IV	3	7	42
Total primar	19	17	199
V	9	12	34
VI	8	8	26
VII	15	6	15
VIII	7	3	22
Total gimnaziu	39	29	97

Structura Școala Gimnazială Lunca Câlnicului

Clasa	2025-2026		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	35
I	-	-	34
II	1	-	35
III	1	1	35
IV	-	-	45
Total primar	2	1	184
V	-	-	17
VI	1	2	40
VII	1	2	35
VIII	2	1	27
Total gimnaziu	4	5	119

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026**

Disciplina	Școala/Structura	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate	
Limba și literatura română	Școala Gimnazială Prejmer	22	22	1	21	95,45%	**95,83%**
	Structura Școala Gimnazială Lunca Câlnicului	26	26	1	25	96,15%	
Matematică	Școala Gimnazială Prejmer	22	22	6	16	72,73%	**83,33%**
	Structura Școala Gimnazială Lunca Câlnicului	26	26	2	24	92,31%	

Rezultate Evaluarea Națională: 48 elevi înscriși, 43 elevi au obținut media peste 5 – 89,58% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 89,58% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media generală, pe școală, având în vedere rezultatele la limba și literatura română și matematică este: 7,61 (Prejmer: 6,74 ; Lunca Câlnicului: 7,84)

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2023-2024 (Șc. Gimn. Prejmer)	30	25	83,33%
	2024-2025 (Șc. Gimn. Prejmer)	36	24	66,67%
	2025-2026 (Șc. Gimn. Prejmer)	22	21	95,45%
	2025-2026 (Structura Șc. Gimn. Lunca Câlnicului)	26	25	96,15%
Matematică	2023-2024 (Șc. Gimn. Prejmer)	30	17	56,67%
	2024-2025 (Șc. Gimn. Prejmer)	36	19	52,78%
	2025-2026 (Șc. Gimn. Prejmer)	22	16	72,73%
	2025-2026 (Structura Șc. Gimn. Lunca Câlnicului)	26	24	92,31%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale Prejmer au fost admiși atât la colegii/licee teoretice, cât și la licee tehnologice.

Un număr de 48 de absolvenți din totalul celor 57 au fost repartizați astfel:

- 1 elev: Colegiul Național „Dr. Ioan Meșotă" Brașov

- 2 elevi: Colegiul Național „Andrei Șaguna" Brașov
- 1 elev: Colegiul Național de Informatică „Gr. Moisil" Brașov
- 2 elevi: Colegiul de Științe „Grigore Antipa" Brașov
- 2 elevi: Colegiul Național „Unirea" Brașov
- 5 elevi: Colegiul Național „Andrei Mureșanu" Brașov (din care 3 la profil pedagogic)
- 1 elev: Seminarul Teologic Liceal „Dumitru Stăniloae" Brașov
- 1 elev: Liceul cu Program Sportiv Brașov
- 1 elev: Liceul Vocațional de Arte „Hans Mattis - Teutsch" Brașov (pe locurile de rromi)
- 3 elevi: Colegiul de Științe Ale Naturii „Emil Racoviță" Brașov (din care 2 pe locurile de rromi)
- 5 elevi: Colegiul „Nicolae Titulescu" Brașov
- 2 elevi: Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu" Brașov
- 5 elevi: Colegiul Tehnic „ Mircea Cristea" Brașov
- 3 elevi: Colegiul Tehnic „Transilvania" Brașov
- 3 elevi: Colegiul Tehnic „Maria Baiulescu" Brașov
- 7 elevi: Colegiul Pentru Agricultură Și Industrie Alimentară „Țara Bârsei" Prejmer
- 1 elev: Colegiul Tehnic Energetic „Remus Răduleț" Brașov
- 1 elev: Liceul Tehnologic Silvic „Dr. Nicolae Rucăreanu" Brașov
- 2 elevi Colegiul Național „Mihai Viteazul" Sfântu Gheorghe, Covasna

În etapa a II-a de repartizare, și ceilalți nouă elevi au fost repartizați la colegii/licee, după cum urmează:

- 7 elevi: Colegiul Pentru Agricultură Și Industrie Alimentară „Țara Bârsei" Prejmer
- 2 elevi: Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2026-2027, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 69 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	49
Viabilitatea postului	6
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	11
Suplinitori necalificați	2
Personal didactic asociat/pensionari	-
TOTAL	**69**

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	24
Gradul II	16
Definitivat	19
Debutanți/ Fără grad	10
TOTAL	**69**

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	11	9	8	8	8	8	13	4

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Mediator școlar
5,50	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Șofer	Paznic
19,50	16,00	1,50	1,00	1,00

C. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Scoala Gimnazială Prejmer îşi desfăşoară activitatea în două (2) corpuri de clădire.
Şcoala Gimnazială Prejmer dispune de 22 de săli de clasă şi:

- 1 cabinet de logopedie
- 1 cabinet de psihologie
- 1 laborator biologie
- 1 laborator chimie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică
- o sală sport şi teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 cabinet director adjunct
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu 9760 volume în anul 2025 - 2026
- 9 grupuri sanitare.

Structuri arondate:

- Grădiniţa cu Program Prelungit Prejmer ce îşi desfăşoară activitatea într-un singur corp de clădire (4 săli de grupă).
- Grădiniţa cu Program Prelungit Lunca Câlnicului ce îşi desfăşoară activitatea în două corpuri de clădire. În corpul principal, sunt 4 grupe de copii, la program prelungit. În Luncă Sat (Corp C), există o grupă de copii, la program normal.

Pe lângă acestea, dispune de:

- O sală profesorală
- 1 bucătărie
- 3 grupuri sanitare (2 copii, 1 cadre didactice)

- Scoala Gimnazială Lunca Câlnicului îşi desfăşoară activitatea în trei corpuri de clădire.

Corp A:

- 10 săli de clasă
- 1 cabinet de consiliere/psihologie
- 1 sală profesorală
- 1 arhivă
- 1 bibliotecă
- 1 secretariat
- o sală sport şi teren de sport - transformată în sală de clasă
- 3 grupuri sanitare (2 copii, 1 cadre didactice).

Corp B – pentru moment, nefuncţional:

- 3 săli de clasă
- 1 clasă informatică

Corp C:

- 4 săli de clasă
- 1 grupă grădiniță program normal.
- 1 clasă profesorală
- 3 grupuri sanitare (2 copii, 1 cadre didactice)

Material didactic de care dispune școala:

- laptopuri/table inteligente/ multifuncționale/scannere în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea laptopurilor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Prejmer:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  h. gestionarea situațiilor de urgență;

i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;

j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii şi sponsorizări.**

I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinţilor la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unităţii de învăţământ: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informaţi permanent despre procesul instructiveducativ şi participând la activităţile şcolii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

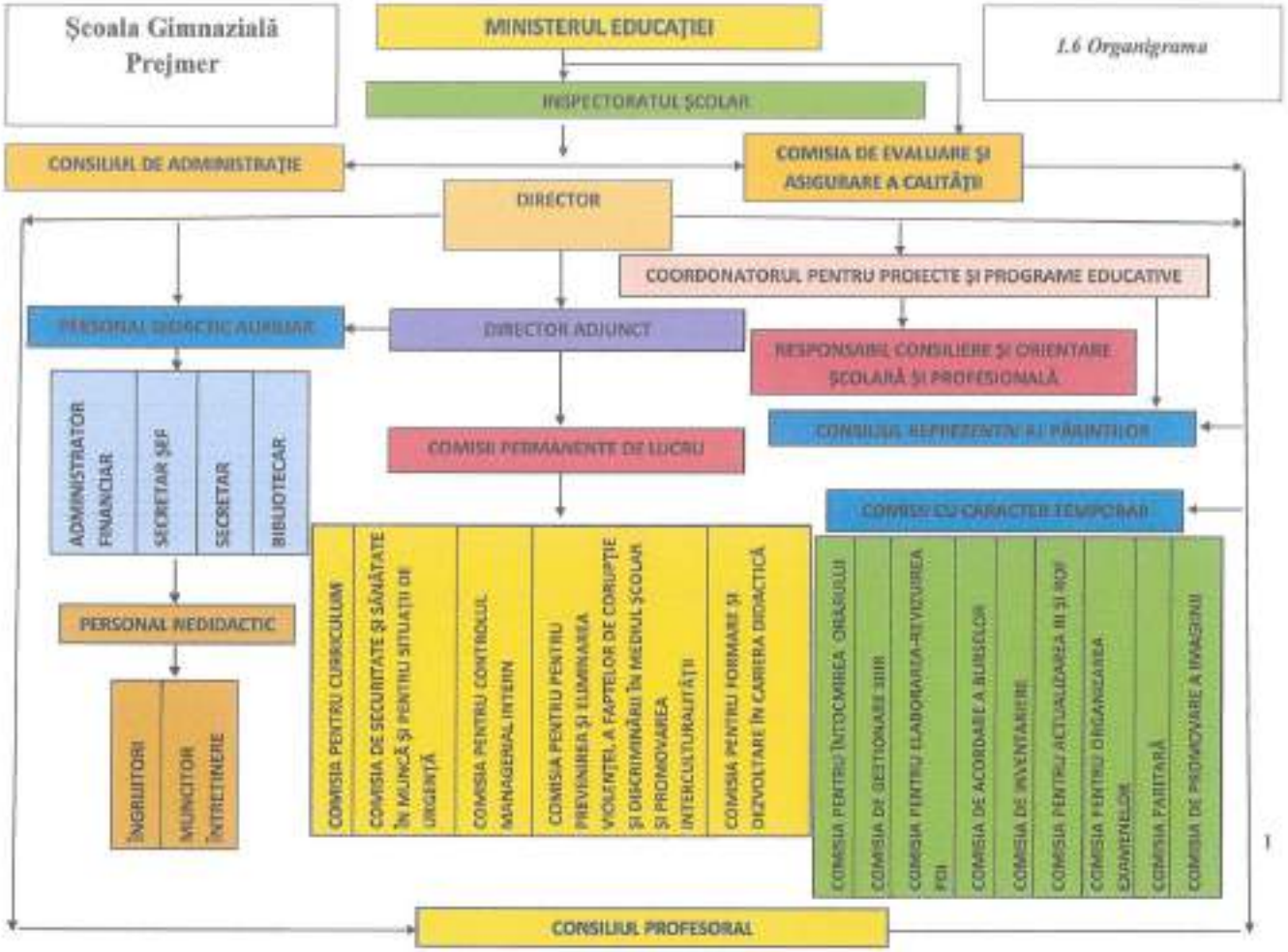
Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



Școala Gimnazială Prejmer

1.6 Organigrama



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➢ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➢ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➢ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➢ cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor; ➢ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➢ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții etc.; ➢ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➢ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➢ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrității; ➢ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➢ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic; ➢ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; ➢ cadre didactic; ➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale, cât şi cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului şcolii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din partea CCD şi înscriere la grade didactice; ➢ existenţa profesorului psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informaţii pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul; ➢ existenţa persoanei responsabile cu planul de mentenanţă sustenabilă a unităţii, pentru a susţine pe termen lung acest plan.	➢ rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce priveşte digitalizarea; ➢ lipsa competenţelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existenţa unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să şi le asume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă; ➢ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală şi a slabei implicări în activităţile desfăşurate; ➢ elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniţi din străinătate şi acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoştinţe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi; ➢ existenţa unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violenţă şcolară, a cazurilor de abandon şi amplificarea absenteismului şcolar.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➢ preocuparea personalului din învățământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➢ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➢ comunicare deficitară între părinți și școală; ➢ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➢ diminuarea populației școlare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➢ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;	➢ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➢ numărul insuficient de calculatoare/laptopuri raportat la numărul elevilor din școală; ➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea

➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➢ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➢ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➢ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➢ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➢ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➢ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	bazei materiale a școlii; ➢ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;	➢ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea perioadică a rețelei de internet;

➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➢ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.	➢ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➢ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➢ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➢ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➢ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară si extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➢ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➢ încheierea de parteneriate cu: școli,	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➢ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➢ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private.

agenţi economici şi alte instituţii; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice şi sportive, fazele naţionale şi judeţene; ➢ întâlniri cu Asociaţia de Părinţi şi buna colaborare cu părinţii la nivelul comitetelor de părinţi pe clasă; ➢ Consiliul şcolar al elevilor este activ şi implicat în problematica şcolii şi comunităţii.	
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI (Threats)**
➢ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de şcoală prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul şcolii, revista şcolii, alte publicaţii; ➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe; ➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educaţional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susţinerea unităţii în dezvoltarea infrastructurii şcolare şi pentru desfăşurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanţarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară.	➢ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ➢ interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii; ➢ nivelul de educaţie al părinţilor şi timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viaţa şcolii; ➢ instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; ➢ insuficienta adaptare a mentalităţii şi comportamentelor părinţilor la realităţile cotidiene şi mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării; ➢ lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice; ➢ neimplementarea unor proiecte de creştere a gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activităţii desfăşurate de Şcoala Gimnazială Prejmer pot fi vizualitate pe site-ul unităţii şi pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Şcoala Gimnazială Prejmer pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Şcoala Gimnazială Prejmer, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă";
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existenţa Programului de Remediere şi a Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Prejmer se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educaţiei şi Cercetării şi de Inspectoratul Şcolar.

II.2 Contextul economic

Şcoala Gimnazială Prejmer este situată în Localitatea Prejmer, judeţul Braşov. Aproximativ 97% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice şi tehnologice, licee vocaţionale.

În unitatea noastră şcolară, există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală.

Preţul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potenţialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi şi companii austriece.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul;
- Exploatarea şi prelucrarea lemnului;
- Construcţii;
- Agricultura;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susţinerii financiare a unităţii noastre din partea societăţilor comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local li se adaugă alţi copii din celelalte zone, dar şi din localităţile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;

- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Prejmer beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (tablă inteligentă, videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Prejmer promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și ale profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Prejmer pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Prejmer pentru perioada 2023 – 2027.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale Prejmer

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea şcolii

Viziunea Şcolii Gimnaziale Prejmer este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educaţie de calitate, şanse egale tuturor copiilor, să susţină principiile şcolii incluzive şi să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potenţialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoaşterea şi garantarea drepturilor beneficiarilor de a-şi păstra, dezvolta şi exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică şi religioasă.

III.2 Misiunea şcolii

„TE INFORMEZI – TE FORMEZI – TE LUMINEZI- EŞTI OM!"

Misiunea Şcolii Gimnaziale Prejmer este să genereze un mediu educaţional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenţei şi facilitarea accesului egal la educaţie.

Şcoala Gimnazială Prejmer îşi propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educaţional proiectat în concordanţă cu exigenţele unei societăţi democratice, bazate pe egalitate de şanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin

implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



Tradițiile școlii sunt:

Identitatea școlii noastre se construiește prin valorile pe care le promovăm, prin tradițiile păstrate și prin momentele care aduc împreună elevii, profesorii, părinții și comunitatea locală. Însemnele școlii, insigna și uniforma contribuie la consolidarea sentimentului de apartenență, iar evenimentele devenite tradiție – Serbarea dedicată Zilei Naționale a României, Târgul de Crăciun, serbările și activitățile organizate cu prilejul sărbătorilor și al momentelor importante din viața școlii – dau continuitate valorilor și obiceiurilor comunității noastre. Prin toate acestea, școala este nu doar un spațiu al învățării, ci și un loc în care se formează legături, se păstrează tradiții și se construiește o identitate comună.

- **Uniforma școlii** – vestă, bluză/tricou alb sau de culoare deschisă, pantaloni/blugi albaștri, negri sau gri, cravată roșie/papion roșu, insignă cu emblema școlii, elemente care contribuie la conturarea identității și a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.
- **Serbarea de 1 Decembrie** – eveniment dedicat Zilei Naționale a României, marcat prin momente artistice, cântece, poezii și activități tematice pregătite de elevii și cadrele didactice ale școlii.
- **Participarea la aprinderea bradului de Crăciun în comunitate** – susținerea unui scurt recital de colinde de către elevii școlii, cu prilejul aprinderii festive a bradului de Crăciun, contribuind la păstrarea tradițiilor locale și la consolidarea legăturii dintre școală și comunitate.
- **Târgul de Crăciun** - eveniment organizat în preajma sărbătorilor de iarnă, în cadrul căruia elevii, sprijiniți de profesori și părinți, pregătesc și expun produse și decorațiuni specifice Crăciunului, într-o atmosferă de colaborare și implicare comunitară.
- **Serbarea de Crăciun** – eveniment tradițional al școlii, care reunește elevii în momente artistice dedicate sărbătorilor de iarnă, valorificând talentul, creativitatea și spiritul de colaborare.
- **Ultimul Clopoțel** – eveniment festiv dedicat absolvenților clasei a VIII-a, marcat prin discursuri, momente artistice și predarea simbolică a „Cheii succesului" către generația următoare.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Prejmer în perioada 2023-2027:

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegererii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

Motivarea alegererii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și că combată acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituționala si emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. **Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.**

Motivarea alegererii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări spe-cifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea, la nivel școlar, se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Prejmer, din punctul de vedere al unei educații incluzive, putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. **Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

Motivarea alegererii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. **Dezvoltarea unor atitudini şi comportamente bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin creşterea anuală cu 25% a numărului de activităţi extracurriculare, a proiectelor şi parteneriatelor locale, naţionale şi internaţionale, prin promovarea excelenţei.**

Motivarea alegererii ţintei strategice: Prin proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare deosebite, a unor proiecte şi parteneriate se doreşte valorizarea aspectelor culturale diverse şi punerea în valoare a unor seturi de atitudini şi comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generaţiilor de copii, pe experienţa ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activităţile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice şi elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea şi desfăşurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înşişi cu propuneri privind activităţile care să se organizeze.

6. **Implicarea şcolii în educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi creşterea gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.**

Motivarea alegererii ţintei strategice: Prin „educaţia privind schimbările climatice şi mediul" înţelegem o educaţie care promovează un stil de viaţă sustenabil prin dezvoltarea de competenţe eco-sociale. Prin acest tip de educaţie, se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale şi socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar şi cu modalităţile de a îmbunătăţi răspunsul la acestea.

Scopul constă în creşterea gradului de conştientizare asupra schimbărilor climatice şi problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile şi comunităţile lor, cât şi parte direct implicată în acţiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziţia la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară şi neutră din punct de vedere climatic şi promovarea unei culturi a sustenabilităţii, Şcoala Gimnazială Prejmer îşi propune creşterea gradului de sustenabilitate şi reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unităţii.



III. 4 Opţiuni strategice - Program de dezvoltare

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului şcolar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absenţe şi scăderea ratei abandonului şcolar cu 1% până la finalul anului şcolar în curs, faţă de anul şcolar anterior.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competenţe de tip funcţional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viaţa socială şi profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere şi dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi la scăderea ratei de participare şi de promovare a examenului evaluare naţională. c. Diversificarea ofertei şcolare prin activităţi curriculare şi extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare şi implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învăţării şi ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză şi formare continuă. b. Activităţi de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situaţia în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecţii deschise, lectorate cu părinţii, „şcoala părinţilor" pentru responsabilizarea părinţilor în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse şi alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecţiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creşterea încrederii în şcoală la nivel comunitar. b. Constientizarea comunităţii locale de rolul şcolii în formarea viitorilor cetăţeni ai comunităţii şi care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare şi reorganizarea modalităţilor suport pentru asistenţa psihopedagogică adecvată şi accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activităţi de promovare a educaţiei incluzive în comunitate - creşterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunităţii în viaţa şcolară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
4. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puţin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor şi prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcţi şi indirecţi în stabilirea ofertei curriculare la dispoziţia şcolii, aliniată la cerinţele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activităţile desfăşurate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în şcoală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relaţiilor dintre colegi şi dintre profesori şi elevi, în vederea creşterii gradului de satisfacţie în raport cu activităţile desfăşurate la şcoală. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ţintelor strategice, respectând fişa postului şi valorizând abilităţile personale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor şcolii. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materi 3alelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituţiilor cu interes educaţional în antrenarea cadrelor didactice şi a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.

5. Dezvoltarea unor atitudini şi comportamente bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin creşterea anuală cu 25% a numărului de activităţi extracurriculare, a proiectelor şi parteneriatelor locale, naţionale şi internaţionale.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea şi responsabilizarea elevilor pentru o educaţie privind valorile interculturalităţii prin înfiinţarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii, pentru stimularea şi promovarea excelenţei.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea şi realizarea unor acţiuni ce au drept scop creşterea responsabilităţii în rândul elevilor faţă de valorile interculturalităţii. b. Punţi de legătură şi spaţii de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci şi cu instituţiile şi cu organizaţiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunităţi. c. Participarea şcolii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale.
6. Implicarea şcolii în educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi creşterea gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacităţii elevilor de a reflecta şi de a acţiona în vederea protejării mediului şi utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învăţare şi interacţiune la clasă prin integrarea şi utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi desfăşurarea de activităţi în aer liber. c. Înfiinţarea de cluburi în unitatea de învăţământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea şi actualizarea permanentă a cunoştinţelor profesorilor şi a reprezentanţilor şcolii, cu informaţia relevantă. b. Menţinerea elevilor în permanentă conexiune cu informaţii şi activităţi relevante.

	c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. c. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

- Creşterea performanţelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Diversificarea îmbunătăţirea stării de bine a elevilor în toate activităţile asociate cu învăţarea, derulate în şcoală, acasă sau în alte contexte şi situaţii de învăţare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe şi creşterea procentului de promovare a examenului de evaluare naţională;
- Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situaţiilor de învăţare prin intermediul activităţilor extracurriculare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Promovarea educaţiei privind schimbările climatice şi de mediul;
- Îmbunătăţirea managementului prin construirea unui climat de siguranţă şi încredere pentru desfăşurarea în condiţii optime a procesului instructiv educativ;
- Iniţierea şi participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituţii din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale Prejmer

este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptările acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unităţii, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor/ reprezentaţilor legali, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta educaţională, planul de şcolarizare);
- ⇨ Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
- ⇨ Chestionare, discuţii;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Şcolar, ARACIP, Ministerul Educaţiei şi Cercetării întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administraţie, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum şi Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri şi şedinţe de lucru pentru informare, feedback, actualizare;
- ✓ includerea de activităţi specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activităţi specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- ✓ revizuire periodică.

Activităţile de ***monitorizare şi evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ţintelor, etapă cu etapă (datele şi informaţiile sunt colectate în "*baza de date a şcolii*");
- → analiza informaţiilor privind atingerea ţintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea ţintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- → costurile – concordanţa/neconcordanţa dintre ceea ce am planificat şi ceea ce am obţinut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerinţelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acţiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situaţiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice şi a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al şcolii în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din şcoală, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaţiei. Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul şcolii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă/participă/iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/crează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acţiunilor. Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea şi calitatea învăţământului din unitate şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, şi ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea şi calitatea învăţământului în Şcoala Gimnazială Prejmer în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai şcolii.