ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER
INTRARE/IEȘIRE Nr. 2097
Ziua 24 Luna 09 Anul 2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR 2025 - 2026

Discutat în Consiliul profesoral din data de: 24.09.2026

Aprobat în Consiliul de administrație din data de: 25.09.2026

Com. Prejmer, Strada Școlii Nr. 1 Tel. 0268362029, CIF 29496060

scoala.prejmer@isjbrasov.ro
scoala_prejmer@yahoo.com

I. CADRUL LEGISLATIV ȘI ORGANIZATORIC

- Ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației;
- Legislația generală și specifică;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Pornind de la prioritățile politicii educaționale, activitatea în unitatea noastră s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și ale planurilor de activitate elaborate pe compartimente, urmărind în principal următoarele obiective:

- Calitate
- Descentralizare
- Performanță
- Eficiență
- Standarde europene
- Accesibilitatea la educație
- Oferte educaționale
- Resurse umane
- Responsabilitate

1. CURRICULUM:

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică oficială și a finalităților pe niveluri educaționale: primar și gimnazial;
- Asigurarea calității educației în școală;
- Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice în școală;

- Aplicarea sistemului de evaluare intern și extern;
- Valorificarea rezultatelor la evaluările naționale, la concursurile școlare pe baza datelor statistice în vederea creșterii performanței școlare;

2. RESURSELE UMANE:

- Cunoașterea legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic din școală;
- Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din școală;
- Creșterea calității resurselor umane din școală;
- Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității în școală;

3. RESURSE MATERIALE:

- Fluidizarea fluxului informațional în școală;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale din școală;
- Elaborarea bugetului pentru școală;

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

- Coordonarea și participarea la proiectele de parteneriat din cadrul școlii;
- Colaborarea cu instituții abilitate în derularea de proiecte și programe în cadrul școlii;
- Încheierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, comunitatea locală, ONG-uri etc.;

5. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE:

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale în școală;
- Promovarea imaginii școlii prin diverse activități de relații publice;
- Participarea la activități de perfecționare în management a directorilor (cursuri, simpozioane, mese rotunde, ședințe);

III. OBIECTIVE SPECIFICE URMĂRITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr.	Obiectiv
1	Aplicarea sistemului calității
2	Adaptarea planului de școlarizare la realitățile economice și sociale
3	Asigurarea unui management performant
4	Parteneriat școală–comunitate locală
5	Reabilitare și investiții
6	Modernizarea școlii
7	Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu
8	Sporirea accesului și participării la educație
9	Organizarea de programe de educație remedială
10	Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar anterior
11	Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală
12	Programarea activității școlare
13	Programarea și consilierea managerială
14	Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii

Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit:

- Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, a comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, grafice de asistență, de control etc.;
- În asigurarea calității educației sunt avute în vedere trei domenii fundamentale de organizare și funcționare. Aceste domenii sunt:

a) Capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;

b) Eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;

c) Managementul calităţii care rezultă din structurile, practicile şi procesele prin care se asigură în instituţie îmbunătăţirea continuă a serviciilor educaţionale.

III. a) Capacitatea Instituţională

Trebuie să existe o concordanţă între strategia de dezvoltare a şcolii şi contextul social-economic. Instituţia trebuie să dispună de o organizare coerentă şi de un sistem adecvat de conducere şi administrare, să aibă o bază materială şi resurse financiare necesare funcţionării stabile pe termen scurt şi mediu precum şi resurse umane pe care se poate baza pentru a realiza misiunea şi obiectivele propuse asumate. De respectarea acestui standard de calitate răspunde directorul şcolii.

Activitatea managerială s-a desfăşurat în conformitate cu normativele şi direcţiile impuse prin politicile educaţionale şi de dezvoltare instituţională ale Ministerului Educaţiei, precum şi cu respectarea misiunii şcolii, a scopului şi a obiectivelor cuprinse în planul managerial, vizând în principal:

- Asigurarea cadrului de desfăşurare a activităţii instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcţional şi legal);
- Elaborarea proiectului planului de şcolarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaţionale propuse;
- Evaluarea continuă a desfăşurării procesului didactic şi a activităţilor conexe;
- Consiliul de administraţie a funcţionat în temei legal, luând deciziile ce se impuneau în toate problemele de administrare a şcolii;
- S-a respectat legislaţia cu privire la constituirea colectivelor de elevi şi a transferurilor; s-a urmărit cu rigurozitate frecvenţa elevilor;
- Toate comisiile cu caracter permanent sau temporar şi-au îndeplinit sarcinile pe care le aveau;
- Gestiunea fondurilor s-a făcut cu respectarea legislaţiei specifice;

În privinţa resurselor umane, s-au urmărit:

- Organizarea şi monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă şi întocmirea fişelor de post) şi de salarizare;
- Creşterea calităţii resursei umane angajate în şcoală prin profesionalizarea celei existente şi atragerea de cadre didactice cu performanţe profesionale;
- Organizarea şi monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului;

În ceea ce priveşte curriculumul, s-au avut în vedere:

- Cunoaşterea şi aplicarea documentelor de politică educaţională, a reglementărilor legale şi a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislaţiei privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoaşterea conţinuturilor planului de învăţământ, a programelor şcolare, a metodelor şi procedurilor de evaluare, precum şi **valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte, portofolii etc.);**
- Selecţia manualelor alternative şi asigurarea distribuirii lor la clase;
- Pregătirea elevilor în vederea susţinerii Evaluării Naţionale şi a olimpiadelor şcolare;
- Creşterea nivelului de performanţă a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităţilor cu rol educativ şi de formare în spiritul principiilor şi practicilor societăţii democratice.

O mare responsabilitate a unităţii şi, în special, a conducerii este aceea legată de îmbunătăţirea permanentă a relaţiei cu familia, de găsire a soluţiilor ca aceasta să devină partenera actului educativ, implicându-se prin cunoaşterea obiectivă a specificului activităţii din şcoală, care nu poate fi realizată decât cu sprijinul întregului personal din unitate.

O importanţă deosebită s-a arătat colaborării cu diverse instituţii şi organizaţii abilitate în derularea de programe şi parteneriate, organizării activităţii în colaborare cu comunitatea locală şi activităţilor extraşcolare. Au fost îmbunătăţite comunicarea organizaţională şi promovarea imaginii şcolii (în interior şi exterior) prin diverse activităţi de relaţii publice. De asemenea, s-a asigurat gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare, dotarea, renovarea şi modernizarea spaţiilor şcolare. O contribuţie deosebită a avut şi

Consiliul reprezentativ al părinților, care a acordat tot sprijinul școlii, implicându-se activ în desfășurarea procesului instructiv-educativ din unitatea noastră.

A fost updatat sistemul de comunicare cu grupuri WhatsApp pentru coordonatorii de colective și părinți alături de folosirea site-ului, pagina de socializare Facebook cât și de mijloacele clasice – afișarea, emailul, ședințele sau notele de serviciu.

Efortul depus în actul instructiv-educativ de către personalul didactic și didactic auxiliar este completat cu ajutorul acordat de consilierul școlar și profesorii itineranți, care efectuează programe de pregătire suplimentară pentru recuperare, dar și performanță cu elevii.

Doamna consilier școlar sprijină elevii și părinții, precum și învățătorii și diriginții în consiliere. În anul școlar 2025-2026, au fost cuprinși în unitatea noastră de învățământ **32 elevi cu CES** – 2 elevi învățământ preșcolar, 14 elevi la învățământul primar și 16 elevi în învățământul gimnazial.

Baza materială a unității de învățământ

Unitatea de învățământ dispune de următoarea bază materială:

- Laptopuri: 83 buc.
- Calculatoare (desktop): 22 buc.
- Imprimante: 88 buc.
- Multifuncționale: 10 buc.
- Videoproiectoare:16 buc.
- Table interactive: 43 buc.
- Televizoare/Smart TV: 6 buc.
- Tablete: 21 buc.
- Copiatoare: 28 buc.
- Echipamente de rețea (routere, switch-uri etc.):13 buc.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Lucrări realizate în anul școlar 2025–2026

În anul școlar 2025–2026, la nivelul Școlii Gimnaziale Prejmer și al structurilor arondate, au fost realizate următoarele lucrări și activități:

- Au fost realizate lucrări de reparații și modernizare a holurilor și a grupurilor sanitare destinate elevilor.
- Au fost efectuate lucrări de renovare și îmbunătățire a sălilor de clasă.
- Au fost amenajate și întreținute spațiile exterioare aferente unităților de învățământ.
- Au fost executate lucrări de igienizare generală a sălilor de clasă, cabinetelor și spațiilor administrative.
- Au fost realizate activități periodice de curățenie și întreținere a curților, aleilor și spațiilor verzi.
- Au fost efectuate lucrări de reparații curente la instalațiile sanitare și electrice.
- Au fost înlocuite și reparate elemente de mobilier școlar deteriorate, acolo unde a fost necesar.
- Au fost realizate lucrări de întreținere și vopsire a unor suprafețe interioare și exterioare.
- Au fost efectuate lucrări de verificare și întreținere a sistemelor de încălzire și a echipamentelor din dotare.
- Au fost desfășurate acțiuni de dezinsecție, dezinfecție și deratizare, conform prevederilor legale.
- Au fost realizate lucrări pentru asigurarea unui mediu sigur și funcțional pentru elevi și personalul unității de învățământ.

III. b) Eficacitatea Educațională

În anul școlar **2025-2026**, procentul de promovabilitate a fost de **90,85%** pentru ciclul primar și de **86,05%** pentru ciclul gimnazial, iar media general la **Evaluarea Națională 7,34**.

► SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ - **Învățământ primar**

<table>
<tr><td colspan="5">Înainte de sesiunile de amânați și corigenți</td><td>După sesiunile de amânați și corigenți</td></tr>
<tr><td>Nr. total elevi Prejmer</td><td>Nr. elevi promovați</td><td colspan="2">Total absențe</td><td colspan="2">Medii scăzute la purtare</td><td>Nr. elevi repetenți</td></tr>
<tr><td rowspan="2">237</td><td rowspan="2">203</td><td colspan="2">21489</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td rowspan="3">28</td></tr>
<tr><td>motivate</td><td>nemotivate</td><td>purtare</td><td>absenteism</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8681</td><td>12808</td><td>6</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Nr. total elevi Lunca Calnicului</td><td>Nr. elevi promovați</td><td colspan="2">Total absențe</td><td colspan="2">Medii scăzute la purtare</td><td>Nr. elevi repetenți</td></tr>
<tr><td rowspan="2">189</td><td rowspan="2">184</td><td colspan="2">1764</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td rowspan="3">4</td></tr>
<tr><td>motivate</td><td>nemotivate</td><td>purtare</td><td>absenteism</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1078</td><td>673</td><td>2</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Nr. total elevi</td><td>Nr. elevi promovați</td><td colspan="2">Total absențe</td><td colspan="2">Medii scăzute la purtare</td><td>Nr. elevi repetenți</td></tr>
<tr><td></td><td>387</td><td colspan="2">23253</td><td colspan="2"></td><td>32</td></tr>
</table>

426		motivate	nemotivate	purtare	absenteism	
		9759	13481	8	33	

► SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ - **Gimnaziu**

Înainte de sesiunile de amânați și corigenți						După sesiunile de amânați și corigenți
Nr. total elevi Prejmer	Nr. elevi promovați	Total absențe		Medii scăzute la purtare		Nr. elevi repetenți
166	126	32673		purtare	absenteism	40
		motivate	nemotivate			
		9961	22712	14	53	
Nr. total elevi Lunca Calnicului	Nr. elevi promovați	Total absențe		Medii scăzute la purtare		Nr. elevi repetenți
128	127	5266				1
		motivate	nemotivate	purtare	absenteism	
		4072	1194	4	4	

Nr. total elevi	Nr. elevi promovați	Total absențe		Medii scăzute la purtare		Nr. elevi repetenți
294	253	37939				41
		motivate	nemotivate	purtare	absenteism	
		14033	23906	18	57	

III.c) Managementul Calității

Acesta trebuie să fie centrat pe acele strategii, structuri, tehnici și operații prin care instituția demonstrează că își evaluează performanțele de asigurare și îmbunătățire a calității educației și dispune de sisteme de informații care demonstrează rezultatele obținute în învățare. Importanța acestui domeniu constă, pe de o parte, în concentrarea asupra modului în care instituția gestionează asigurarea calității tuturor activităților sale, iar pe de altă parte, de a face publice informațiile și datele care probează un anumit nivel al calității.

Există proceduri care asigură politica de asigurare a calității. Dezvoltăm procesul de optimizare a activităților specifice calității educaționale conform standardelor. Este revizuită oferta școlară, promovând dezvoltarea profesională a angajaților, optimizăm accesul la resurse educaționale și am realizat o bază de date electronică și letrică pentru unitatea școlară.

Este constituită comisia **CEAC** și, cu sprijinul cadrelor didactice, ne dorim o participare a acestora la toate activitățile specifice.

1. REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ

►SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Sesiune E.N.	Număr de elevi care au susținut E.N.		Note < 5		5 – 5,99		6 – 6,99		7 – 7,99		8 – 8,99		9 -9,99		10	
	Prejmer	Lunca Calniculai	Prejmer	Lunca Calniculai	Prejmer	Lunca Calniculai	Prejmer	Lunca Calniculai	Prejmer	Lunca Calniculai	Prejmer	Lunca Calniculai	Prejmer	Lunca Calniculai	Prejmer	Lunca Calniculai
E.N. 2026	22	26	6	2	5	2	2	4	6	4	1	10	2	4	0	0
Total	**48**		**8**		**7**		**6**		**10**		**11**		**6**		**0**	

STATISTICĂ PROMOVABILITATE PE DISCIPLINE

DISCIPLINA DE EXAMEN	E.N. 2026		PROMOVABILITATE TOTALĂ
	PREJMER	LUNCA CALNICULUI	
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	95,45%	96,15%	95,83%
MATEMATICĂ	72,73%	92,31%	83,33%

2. **ANALIZA COMPARATIVĂ** – note **Simulare Evaluare Națională** – notă **Evaluare Națională 2026**

- **Limba și literatura română**

Simulare Evaluare Națională 2026			
	VIII A Prejmer	VIII B Prejmer	VIII Lunca Calnicului
Note sub 5	3 (13,64%)	5 (100%)	3 (10,71%)
Note peste 5	19 (86,36%)	0 (0,00%)	25 (89,29%)
Număr total elevi	22	10	30
Absenți	0	5	2
Număr elevi prezenți	22	5	28
Evaluare Națională 2026			
	VIII A Prejmer	VIII B Prejmer	VIII Lunca Calnicului
Note sub 5	1 (4,55 %)	0 (0,00%)	1(3,85%)
Note peste 5	21(95,45%)	0 (0,00%)	25 (96,15%)

	Simulare	**Examen**
Procent de promovare	80%	95,83%
Note de 5 și peste 5	44	46
Note sub 5	11	2
Nota cea mai mare obținuta	9,35	9,85
Nota cea mai mică obținută	2,30	4,60

- **Matematică**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Simulare Evaluare Națională 2026			
	VIII A Prejmer	VIII B Prejmer	VIII Lunca Calnicului
Note sub 5	7 (31,82%)	5 (100,00%)	5 (17,86%)
Note peste 5	15 (68,18%)	0 (**0,00%**)	23 (82,14%)
Număr total elevi	22	10	30
Absenți	0	5	2
Număr elevi prezenți	22	5	28

Evaluare Națională 2026			
	VIII A Prejmer	VIII B Prejmer	VIII Lunca Calnicului
Note sub 5	6 (27,27%)	0 (0,00%)	2 (7,69%)
Note peste 5	16 (72,73%)	0 (0,00%)	24 (92,31%)

	Simulare	**Examen**
Procent de promovare	69,09%	83,33%
Note de 5 și peste 5	38	40
Note sub 5	17	8
Nota cea mai mare obținuta	9,40	9,80
Nota cea mai mică obținută	2,00	3,35

Medie generală E.N.	
Prejmer	Lunca Calnicului
6,74	7,84

Media generală E.N. 7,34

3. EVALUAREA NAȚIONALĂ – clasele a II-a, a IV-a, a VI-a

În anul școlar 2025–2026, Evaluările Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-au desfășurat în conformitate cu metodologia în vigoare, în condiții optime de organizare și securitate, la nivelul Școlii Gimnaziale Prejmer / structura Școala Gimnazială Lunca Câlnicului. Întreaga activitate a fost coordonată de comisia constituită prin decizie internă, fiind asigurate resursele materiale și logistice necesare, precum și monitorizarea desfășurării probelor, fără a fi înregistrate incidente.

Rezultatele obținute au evidențiat nivelul competențelor dobândite de elevi la disciplinele evaluate și au oferit cadrelor didactice informații relevante pentru analiza progresului școlar și pentru proiectarea demersului didactic din anul următor. În cadrul evaluărilor au fost identificate atât competențe bine formate, cât și domenii care necesită consolidare, în special în ceea ce privește exprimarea scrisă, înțelegerea textului, rezolvarea de probleme și aplicarea cunoștințelor matematice în contexte practice.

Analiza rezultatelor a evidențiat ca puncte forte dezvoltarea competențelor de comunicare, identificarea informațiilor esențiale din texte, utilizarea strategiilor de rezolvare a unor sarcini de lucru și aplicarea corectă a unor algoritmi matematici. Totodată, au fost

identificate dificultăţi privind formularea unor răspunsuri argumentate, autocorectarea, citirea atentă a cerinţelor şi rezolvarea unor itemi care solicită raţionament şi transfer de cunoştinţe.

În urma interpretării rezultatelor, cadrele didactice au stabilit măsuri de remediere şi dezvoltare, constând în activităţi diferenţiate, exerciţii suplimentare pentru consolidarea competenţelor de literaţie şi matematică, stimularea lecturii, utilizarea unor metode interactive şi monitorizarea progresului elevilor, în vederea creşterii performanţelor şcolare şi pregătirii eficiente pentru evaluările viitoare.

4. REZULTATE CONCURSURI ŞI OLIMPIADE ŞCOLARE

► ***PRIMAR***

• ***Structura Lunca Calnicului***

Clasa / cadru didactic	Concurs / proiect	Premii obţinute
CP A – Marinică Corina	„Omul de zăpadă – Magia iernii", concurs regional, în cadrul proiectului „Cele patru anotimpuri prin ochii copiilor"	Premiul III: Roşu Leonardo-Ioan
CP B – Popovici Simona	„Cele patru anotimpuri prin ochii copiilor"	Menţiune: Hascau Eva, Răuţ Ella, Iliuţă Carina
CP B – Popovici Simona	„Poveştile Cangurăşului Explorator"	Premiul I: Popa Ianis, Iftime Andrei, Mariş Iris, Berbecariu Rareş, Miclescu Andrei, Iusco Matei, Apostolescu Letiţia, Costea Ştefania, Stoe Ioana, Hascau Eva, Brînza David, Răuţ Ella. Premiul II: Folea Diana

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

I A – Dobra Alina	„Recreația" „Iarnă în ochi de copil" Proiect educational în parteneriat cu ziarul Esențial media în educație	Premiu participare: Balog Ștefania, Neagu Maya Premiu participare: Pătrunjel Tudor Oprea Francesca Premiu participare: Ostafe Valentin, Popa Beatrice, Rențea Rebeca
I B – Lăbuș Miruna	Proiectul educațional regional „Cele patru anotimpuri prin ochii copiilor"	Premiul II: Nedelea Elisabeta
II A – Morar Cristina	„ReCreația" – concurs regional de creație artistică, etapa I	Premiul I: Bularca Delia, Miclescu Rafaela, Șoneriu Bogdan, Agapie Nicoleta
	„Iarna în ochi de copil" – concurs județean	Premiul special – secțiunea poezie: Iliuță Sofia. Premiul I – secțiunea poezie: Gridian Laura. Premiul I – secțiunea pictură: Iliuță Sofia, Gridian Laura
	Proiect educațional național în parteneriat cu Ziarul „Esențial în Educație"	Premiul I – secțiunea text: Bălășcuță Ana-Teodora, Bularca Ana Maria. Premiul I – secțiunea desen: Darie Mocanu Dominic, Ghiorghiță Idricean Fomofei, Pătrunjel Petru. Premiul II – secțiunea pictură: Sima Julia Ioana, Bularca Ana Maria. Premiul III – secțiunea pictură: Roșu Andrada
II B – Bălășcău Antonia	Proiectul educațional regional „Cele patru anotimpuri prin ochii copiilor"	Premiul III: Călin Rachid Amira, Drăgan Gaitan Sânziana
III A – Bosoi Gabriela	„Poveștile Cangurașului Explorator"	Premiul I: Metelescu Răzvan, Rentea Rareș, Brânzea Lucas, Boghian Filip, Iovu Nadia, Puiu Gabriel, Muscalu Darius, Steclaru Luca, Neagu David, Ciobanu Sebastian. Premiul II: Beraru Luca, Pavaluca Patrick

	„Omul de zăpadă – Farmecul iernii", concurs regional în cadrul proiectului „Cele patru anotimpuri prin ochii copiilor"	Premiul II: Rentea Rareș
III B – Prisacariu Loana	Proiectul educațional regional „Cele patru anotimpuri prin ochii copiilor"	Premiul III: Petre Alexia
IV A – Kelemen Tatiana	Proiectul „Pilot pe Olt"	Premii speciale: Bocârnea Antonia, Gherghișan Flavia, Irimie Medeea, Pitică Teodora, Roman Eduard
	„Poveștile Cangurașului Explorator"	Premiul I: Hasiu Karina Maria. Premiul II: Gherghișan Flavia, Puiu Robert Alexandru, Pavaluca Matias Gabriel, Bocârnea Antonia, Pușcașu Ștefan, Boricean Nicoleta, Horeica Iustina, Tomi Yanis, Macovei David, Marin Solu, Horeica Horațiu, Pitică Elena Teodora, Gridian Matei. Premiul III: Șandru David, Vornicu Luca Andrei, Ariș Marinică Gabriel, Roman Eduard
	„Iarna în ochi de copil" – secțiunea desen	Participare: Bocârnea Antonia, Hasiu Karina
	„English for You" – etapa județeană	Marin Sofia – 82 puncte; Puiu Robert-Alexandru – 55 puncte. Coordonator: prof. Jianu Alina
IV B – Morar Luminița	Proiectul educațional regional „Cele patru anotimpuri prin ochii copiilor"	Premiul III: Stoica Victoria

► ***GIMNAZIU***

•Limba și literatura română

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
1	Bobeș David-Ioan	a V-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Premiul III	Prof. Talagai Ionela
2	Balașca Antonia-Maya	a V-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa națională 4. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală	1. Premiul III 2. Premiul I 3. Participare 4. Participare	Prof. Talagai Ionela
3	Gîtlan David	a V-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală 4. Concursul interdisciplinar „Corespondențe" – concurs județean 5. Concursul interdisciplinar „Anotimpurile – în texte literare și culori" – concurs județean 6. Concurs „Datini, obiceiuri și tradiții din filonul credinței populare" – concurs interjudețean	1. Premiul III 2. Mențiune 3. Participare 4. Participare 5. Premiul I 6. Mențiune	Prof. Talagai Ionela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
4	Mirea Adina-Maria	a V-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Concursul interdisciplinar „Corespondențe" – concurs județean	1. Premiul III 2. Mențiune 3. Premiul II	Prof. Talagai Ionela
5	Drăghici Angela-Maria	a V-a A	1. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală	1. Participare	Prof. Talagai Ionela
6	Frățilă Rebeca-Andreea	a V-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală	1. Mențiune 2. Participare	Prof. Talagai Ionela
7	Sîrbu Isabella-Maria	a V-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
8	Bureț Maria-Florentina	a VI-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
9	Luciu Adelina-Marinela	a VI-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean	1. Participare 2. —	Prof. Talagai Ionela
10	Neagu Denisa-Maria	a VI-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
11	Nițu Remus-Florin	a VI-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Universul cunoașterii prin lectură	1. Mențiune 2. Participare 3. Participare	Prof. Talagai Ionela
12	Molocea Rareș-Andrei	a VI-a A	1. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean	1. —	Prof. Talagai Ionela
13	Paraschiv Maria-Magdalena	a VI-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Primăvara în versuri și culoare – recitare	1. Mențiune 2. Premiul III	Prof. Talagai Ionela
14	Potlogea Sofia-Maria	a VI-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Universul cunoașterii prin lectură	1. Premiul III 2. Participare 3. Participare	Prof. Talagai Ionela
15	Blanariu Gabriela	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela
16	Bogleș Sara-Elena	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela
17	Budescu Sofia-Mihaela	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean	1. Mențiune 2. Premiul I	Prof. Talagai Ionela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
18	Mangu Natalia-Elena	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean	1. Mențiune 2. —	Prof. Talagai Ionela
19	Miclescu Maria-Teodora	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean	1. Premiul III 2. Participare 3. —	Prof. Talagai Ionela
20	Mircse Adelina-Ioana	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa națională 4. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală 5. Concurs „Datini, obiceiuri și tradiții din filonul credinței populare" – concurs interjudețean 6. Universul cunoașterii prin lectură	1. Mențiune 2. Premiul I 3. Participare 4. Participare 5. Premiul II 6. Premiul I	Prof. Talagai Ionela
21	Nedelea Diana-Maria	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
22	Popeia Rebeca-Elena	a VI-a A LC	1. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean	1. —	Prof. Talagai Ionela
23	Șandru Tudor	a VI-a A LC	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela
24	Brânzea Bianca Ștefania	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela
25	Costea Alexia Andreea	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Premiul III	Prof. Talagai Ionela
26	Cărăman Antonia-Elena	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
27	Dermișek Anastasia	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală 3. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 4. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean 5. Universul cunoașterii prin lectură	1. Mențiune 2. Participare 3. Participare 4. — 5. Participare	Prof. Talagai Ionela
28	Drîngă Antonia Elena	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană	1. Mențiune 2. Participare	Prof. Talagai Ionela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
29	Gabor Maria Alexandra	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
30	Irimie Daria	a VII-a A	1. Concursul „Paștele, bucuria și înălțarea sufletului" – concurs interjudețean	1. —	Prof. Talagai Ionela
31	Milu Sofia Maria	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană	1. Participare 2. Participare	Prof. Talagai Ionela
32	Moraru Miruna Gabriela	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela
33	Tudorache Sergiu-Andrei	a VII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Participare	Prof. Talagai Ionela
34	Anton Iulia Teodora	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
35	Balaci Vlad Ioan	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul Național „Universul cunoașterii prin lectură" – etapa județeană 3. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală	1. Mențiune 2. Participare 3. Participare	Prof. Talagai Ionela
36	Berbecariu Roberta Maria	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Olimpiada de limba și literatura română – etapa locală	1. Premiul I 2. Participare	Prof. Talagai Ionela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
37	Boldijar Carla Delia	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul „Primăvara în versuri și culoare" – desen/arte plastice, etapa pe școală	1. Participare 2. Premiul III	Prof. Talagai Ionela
38	Despu Antonia Maria	a VIII-a A	1. Concursul „Primăvara în versuri și culoare" – creație literară/interpretare poezie, etapa pe școală	1. Premiul II	Prof. Talagai Ionela
39	Luca Cipriana Maria	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
40	Loghin Victoria Maya	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Premiul III	Prof. Talagai Ionela
41	Mikes Arpad George	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
42	Mântărău Maria Julia	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul „Primăvara în versuri și culoare" – desen/arte plastice, etapa pe școală	1. Mențiune 2. Premiul II	Prof. Talagai Ionela
43	Moaşa Patrick Nicholas	a VIII-a A	1. Concursul „Primăvara în versuri și culoare" – creație literară/interpretare poezie, etapa pe școală	1. Premiul III	Prof. Talagai Ionela
44	Postolache Maria	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a 2. Concursul „Primăvara în versuri și culoare" – desen/arte plastice, etapa pe școală	1. Mențiune 2. Premiul I	Prof. Talagai Ionela
45	Samoilă Ioana Denisa	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Premiul III	Prof. Talagai Ionela

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
46	Savu Miruna Maria	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Premiul III	Prof. Talagai Ionela
47	Țârea Ștefania Miruna	a VIII-a A	1. Concursul Comper – Limba și literatura română, etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Talagai Ionela
48	Vargyasi Magdalena Alexia	a VIII-a A	1. Concursul „Primăvara în versuri și culoare" – creație literară/interpretare poezie, etapa pe școală	1. Premiul I	Prof. Talagai Ionela
49	Mușa Adelina-Miruna		1. Comper – etapa a II-a	1. Premiul II	Prof. Nagy Bianca
50	Irimie Maia		1. Comper – etapa a II-a	1. Premiul II	Prof. Nagy Bianca
51	Muraru Jasmina-Ștefania		1. Comper – etapa a II-a	1. Premiul II	Prof. Nagy Bianca
52	Oprea Alessia Elena		1. Comper – etapa a II-a	1. Premiul II	Prof. Nagy Bianca
53	Popovici Luca		1. Comper – etapa a II-a	1. Premiul III	Prof. Nagy Bianca
54	Brumar Daria		1. Primăvara în versuri și culoare – recitare	1. Premiul III	Prof. Carp Crudu
55	Fereu Tudor-Mihai		1. Comper – etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
56	Nemeș Ariana-Maria		1. Comper – etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
57	Șincan Emma-Antonia		1. Comper – etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
58	Băilă Andrada Maria		1. Comper – etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire concurs/olimpiadă	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
59	Buzdugan Anastasia Georgeta		1. Comper – etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
60	Chitic Lara Emilia		1. Comper – etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
61	Pătrunjel Sânziana		1. Comper – etapa a II-a	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
62	Bîgiu Paul-Florin		1. Universul cunoașterii prin lectură	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
63	Șincan Luca-Andrei		1. Universul cunoașterii prin lectură	1. Mențiune	Prof. Nagy Bianca
64	Brumar Andreea		1. Primăvara în versuri și culoare – recitare	1. Mențiunea III	Prof. Talagai Ionela
65	Patriche Miruna		1. Primăvara în versuri și culoare – recitare	1. Participare	Prof. Talagai Ionela

- ***Matematică***

Concurs / Olimpiadă	Elev	Rezultat	Cadru didactic coordonator
Olimpiada Satelor din România – Matematică	Bîgiu Paul-Florin	Participare	Prof. Sava Elena
Olimpiada Satelor din România – Matematică	Șincan Luca-Andrei	Participare	Prof. Sava Elena
Olimpiada Satelor din România – Matematică	Irimie Maia	Participare	Prof. Sava Elena
Olimpiada Satelor din România – Matematică	Chitic Lara Emilia	Participare	Prof. Sava Elena
Olimpiada Satelor din România – Matematică	Muraru Jasmina-Ștefania	Participare	Prof. Sava Elena
Olimpiada Satelor din România – Matematică	Dermișek Anastasia	Participare	Prof. Colț Roxana
Olimpiada Satelor din România – Matematică	Drîngă Antonia Elena	Participare	Prof. Colț Roxana

Olimpiada Satelor din România – Matematică	Brânzea Bianca Ștefania	Participare	Prof. Colț Roxana
Olimpiada de Matematică	Dermișek Anastasia	Participare	Prof. Colț Roxana

- ***Limba Engleză***

Concurs	Elev	Rezultat	Cadru didactic coordonator
English for You	Fercu Tudor-Mihai	Participare – 86 puncte	Prof. Jianu Alina
English for You	Drăgan Maria-Lorena	Participare – 80 puncte	Prof. Jianu Alina
Festivalul „Sus pe scenă"	Găitan Anamaria	Premiul III	Prof. Jianu Alina
Festivalul „Sus pe scenă"	Sîmbeteanu Bianca	Premiul III	Prof. Jianu Alina
Festivalul „Sus pe scenă"	Irimie Maia	Premiul III	Prof. Jianu Alina
Olimpiada de Limba Engleză	Sîmbeteanu Bianca	Participare	Prof. Jianu Alina

- ***Istorie***

Concurs / Olimpiadă	Elev	Rezultat	Cadru didactic coordonator
Olimpiada de Istorie	Bîgiu Paul-Florin	Participare	Prof. Zeti Andrei
Olimpiada de Istorie	Darie Mocanu Maia	Participare	Prof. Zeti Andrei
Olimpiada de Istorie	Ilie Șerban	Participare	Prof. Zeti Andrei
Olimpiada de Istorie	Muraru Jasmina-Ștefania	Participare	Prof. Zeti Andrei
Olimpiada de Istorie	Sîmbeteanu Bianca	Participare	Prof. Zeti Andrei
Olimpiada de Istorie	Șincan Luca-Andrei	Participare	Prof. Zeti Andrei

•*Geografie*

Concurs / Olimpiadă	Elev	Rezultat	Cadru didactic coordonator
Terra Mică – Olimpiada de Geografie	Atudore Elena Antonia	Participare	Prof. Rădulescu Oana

•*Educație Fizică Și Sport*

Concurs / Competiție	Elev / Echipă	Rezultat	Cadru didactic coordonator
ONSS – Cupa Tymbark	Marin Ionuț-Matei	Locul I – etapa locală; Locul VII – etapa județeană	Prof. Brujan Sergiu
ONSS – Cros	Hoamea Ștefania	Locul II	Prof. Brujan Sergiu
ONSS – Cupa ING	Echipa școlii	Locul I – etapa locală; Locul IV – etapa județeană	Prof. Brujan Sergiu
ONSS – Volei feminin	Brânzea Bianca Ștefania	Locul I – etapa pe microcerc; Locul IV – etapa județeană	Prof. Radu Carmen Simona
ONSS – Volei feminin	Cărăman Antonia Elena	Locul I – etapa pe microcerc; Locul IV – etapa județeană	Prof. Radu Carmen Simona
ONSS – Volei masculin	Stănilă Damian Constantin	Locul II – etapa pe microcerc	Prof. Radu Carmen Simona

•*Educație Plastică / Creație Artistică / Concursuri Interdisclinare*

Concurs	Elev	Rezultat	Cadru didactic coordonator
Primăvara în versuri și culoare – desen	Holban Cristian	Premiul III	Prof. Mîzgaciu Roxana
Primăvara în versuri și culoare – desen	Luciu Adelina-Marinela	Premiul II	Prof. Mîzgaciu Roxana
Primăvara în versuri și culoare – desen	Potlogea Sofia-Maria	Premiul III	Prof. Mîzgaciu Roxana

Primăvara în versuri și culoare – recitare	Brumar Daria	Premiul III	Prof. Mîzgaciu Roxana
Primăvara în versuri și culoare – recitare	Brumar Andreea	Mențiunea III	Prof. Mîzgaciu Roxana
Primăvara în versuri și culoare – recitare	Patriche Miruna	Participare	Prof. Mîzgaciu Roxana
Primăvara în versuri și culoare – recitare	Molocea Rareș-Andrei	Premiul II	Prof. Mîzgaciu Roxana
Primăvara în versuri și culoare – recitare	Paraschiv Maria-Magdalena	Premiul III	Prof. Mîzgaciu Roxana
Brâncuși – 150 de ani	Luciu Adelina-Marinela	Premiul II	Prof. Ciolpan Lucian
Brâncuși – 150 de ani	Potlogea Sofia-Maria	Premiul III	Prof. Ciolpan Lucian

► ***PREȘCOLAR***

• ***Grădinița cu Program Prelungit Lunca Calnicului***

Grupa Mică Prelungit - Coordonatori: Cernea Elena-Alexandra, Ion Andreea Corina

Concurs	**Premii obținute**
Costumul lui Moș Crăciun	Premiul II: Burlacu Iris Maria. Premiul III: Apafi Mirică Cezar Ilie, Brînzea Ianis Andrei, Iusco Otilia Mihaela, Băilă Eliza, Ailenei Achim Andrei, Găitan Ianis Rafael.
Star Kids	Premiul I: Ailenei Achim Andrei, Bîgiu Lidia Ioana, Cojocaru Eduard Petru, Burlacu Iris Maria, Floroi Raisa, Găitan Ianis Rafael, Hurghi Ana-Maria, Iuga Xenia Anastasia, Iusco Otilia Mihaela, Coman Noah Damian, Danalache Andrei Alexandru, Dobre David Casian, Dogar Rareș Constantin, Duinea Marian Eric, Brânzea Ianis Andrei. Premiul II: Colonescu Bianca Maria.

Grupa Mare Prelungit B - Coordonatori: Luca Lăcrămioara-Florina, Ungureanu Anca-Alexandra

Concurs	Premii obținute

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Costumul lui Moș Crăciun	Premiul I: Vlad Matei, Scurtu Sebastian Arsenie, Câmpureanu Denis-Andrei, Dogaru Darius-Mihai. Premiul II: Bîgiu Denis-George, Scurtu Andreea, Vasluianu Andrei-Ovidiu. Premiul III: Floroi Anisia.
ReCreația	Etapa I: Premiul I – Ghiorghiță Alicia-Maria, Ceaușescu Karina, Florescu Maria; Premiul II – Horeica Dragoș-Ionuț Etapa II: Premiul I – Cenușe Teodora, Vasluianu Andrei-Ovidiu, Popdan Alexandra-Maria; Premiul II – Stan Silviu-Alexandru.
În lumina tradițiilor și a bunătății	Premiul III: Floroi Anisia.
Star Kids – Concurs Regional Interdisciplinar	Premiul I: Horeica Dragoș-Ionuț, Vlad Matei, Gheorghiță Mathias-Andrei, Popdan Alexandra-Maria.
Micii Olimpici – Etapa a II-a	Premiul I: Dogaru Darius-Mihai, Gheorghiță Mathias-Andrei, Câmpureanu Denis-Andrei, Vlad Matei, Scurtu Andreea, Ceaușescu Karina, Horeica Dragoș-Ionuț, Ghiorghiță Alicia-Maria, Scurtu Sebastian Arsenie. Premiul II: Florescu Maria. Premiul III: Stan Silviu-Alexandru.

Grupa Mare A Prelungit - Coordonatori: Csibi Claudia Adriana, Munteanu Maria Anca

Concurs	Premii obținute
Costumul lui Moș Crăciun	Premiul II: Oprea Sofia, Feldiorean Maria Anastasia. Premiul III: Drăgan Ioana, Podaru Sorin, Bîgiu Eduard, Nedelea Darius.
În lumina tradițiilor și a bunătății	Premiul I: Dominte Anastasia.Mențiune: Pătrunjel Victor.
Micii Olimpici – Etapa a II-a (interjudețean)	Premiul I: Baciu Eliza Maria, Baciu Ilinca Elena, Cristea Toni Alexandru.
ReCreația	Etapa I: Premiul I – Roman Raul, Boață Ștefania Elena, Iliuță Ioachim Cezar. Etapa II: Premiul I – Iuga Ella Maria, Pătrunjel Anais Iliuța, Drăghici Darius Mihai.

STAR KIDS – Concursul Regional Interdisciplinar	Premiul I: Stroie Filip Constantin, Tătuc Matei, Drăgan Ioana.

Grupa Mijlocie Prelungit - Coordonatori: Deseagă Romina Gabriela, Fogoroș Mihaela

Concurs	Premii obținute
Costumul lui Moș Crăciun	Premiul I: Roșu Edina Iulia. Premiul III: Ciobanu Sofia Maria, Apafi Mirică Carolina Maria.
Micii Olimpici – Etapa a II-a (interjudețean)	Premiul I: Zeti Xenia Ioana, Uta Ioan, Uta Luca, Ujica Eduard Cătălin, Vitelaru Ștefan.
În lumina tradițiilor și a bunătății	Premiul I: Gridian Anisia. Premiul II: Ujica Eduard Cătălin.
ReCreația	Etapa I: Premiul I – Frățilă Petru Sebastian, Doboș Andrei, Ciobanu Sofia Maria, Borcea Erick Gabriel, Apafi Mirică Maria-Carolina. Etapa II: Premiul I – Uta Ioan, Uta Luca, Ujica Eduard Cătălin, Vitelaru Ștefan.

Grupa Mixtă 2 - Coordonator: Tătărășanu Diana-Elena

Concurs	Premii obținute
Costumul lui Moș Crăciun	Premiul II: Comșa Luca.
În lumina tradițiilor și a bunătății	Mențiune: Nedelea Elisei.
ReCreația	Etapa I: Premiul I – Baciu Irina, Nedelea Elisei, Popa Cristian, Cocoraș Nicolas. Etapa II: Premiul I – Baciu Irina, Nedelea Elisei, Popa Cristian, Cocoraș Nicolas, Bularca Ștefania, Kovacs Darius, Comșa Luca, Stoica David.
Micii Olimpici – Etapa a II-a (interjudețean)	Premiul I: Baciu Petru, Nedelea Isaia, Aniculesei Nicolas, Fercu Timotei, Croitoru Elena, Bularca Olivia, Storoe Octavian. Premiul II: Luca Sofia.

Grupa Mixtă 1 - Coordonator: Fazakaş Dorina-Marilena

Concurs	Premii obţinute
Micii Olimpici – Etapa a II-a (interjudeţean)	Premiul I: Bogleş Ela Maria, Mircea Ştefania, Frăţilă Arian, Borzoş Vanesa Maria, Bularca David Ioan, Popeia Raisa Maria, Popeia Luca Raul, Şoşa Damian Ştefan, Vişan Antonia Maria, Colţ Lidia Maria, Constantinescu Anna. Premiul II: Dumitrescu Sofia Maria, Nemeş Alexia. Premiul III: Boricean Vladimir Marian, Dima Eva.

- ***Grădiniţa cu Program Prelungit Prejmer***

Grupa Mixtă 1 (mică–mijlocie) - Coordonator: Prof. pentru educaţie timpurie Spulber Roxana-Elena, David Veronica

Concurs	Premii obţinute
Punţi spre viitor – Concurs Şcolar Internaţional	Premiul I: Zglimbea Bianca. Premiul II: Ursache Vladimir. Premiul III: Istrate Karina. Menţiune: Ivan Andrada.
Magia iernii – Ebook de creaţii literare şi artistice	Diplomă de participare: Ursache Vladimir.
Lumină şi renaştere în educaţie – Concurs Şcolar Internaţional	Premiul I: Nedelea Nicolae. Premiul II: Hiloche Tudor. Premiul III: Zglimbea Bianca.Menţiune: Ursache Vladimir.
Amintiri din copilărie – Concurs Internaţional (Etapa Naţională)	Premiul de Excelenţă: Mailat Ştefan-Nicolae, Ursache Vladimir, Bokar Amelia Sofia. Premiul I: Nedelea Nicolae, Dumitru Olivia. Premiul II: Vlădărea Ioana-Adela, Hiloche Tudor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Magia iernii – Concurs Școlar Internațional	Premiul III: Rechițean Amza. Diplome de participare: Amza Cristian, Nedelea Nicolae, Ariton Iustin-Matei.
Magia emoțiilor – Concurs Școlar Județean	Premiul I: Hiloche Tudor-Christian. Premiul II: Neamțu Achim-Andrei. Premiul III: Vlădărean Ioana-Adela.

Grupa Mixtă 2 (mijlocie–mare) – Georgescu , Iolu Ramona

Concurs	Premii obținute
Olimpiada Preșcolarilor	Premiul de Excelență: Coterlici Francesca-Yvette, Tamaș Teodora. Diplome de participare: Carastoian Karolaine, Bokar Amelia Sofia, Angheluș Ianis-Daniel.

Grupa Mixtă 3 (mică–mijlocie) - Coordonatori: Mocanu Alina-Dana

Concurs	Premii obținute
Olimpiada Preșcolarilor	Diplome de participare: Banfi David, Bîgiu Ioana, Golci Mihăiță-Valentin, Iovișă Patrik, Moroșanu Domminic-Andrei, Pascu Mara-Georgiana, Sofrone Sabrina.

Grupa Mare - Coordonator: Moisă Claudia

Concurs	**Premii obținute**
Olimpiada Preșcolarilor – Concurs Național	Premii de Excelență: Balașcă Eduard-David, Deszpa Ariana, Lionte Eva, Olteanu Irina-Andrea, Sporea Patrick-Mathyas, Terzea-Bălăşcuță Eduard-Matei, Țurea Andrei, Ursache Tudor-Andrei, Zaharie Luca-Nicolae.Diplome de participare: Bureț Emma, Condrea Ingrid-Maria.

Magia sărbătorilor de iarnă – Concurs Național	Premiul I: Condrea Ingrid, Deszpa Ariana, Țurea Andrei, Ursache Tudor. Premiul II: Cozac Nicolas Eduard, Brumaru Elena-Victoria. Premiul III: Brumar Anais-Maria.
Inovație și creativitate în procesul educațional – Concurs Internațional	Premiul I: Brumar Emma-Alexandra, Brumaru Elena-Victoria, Cozac Nicolas-Eduard, Ioviță Yanis-Constantin, Lionte Eva. Premiul II: Brumar Anais-Maria. Premiu:III Mezei Sofia-Maria

IV. PREZENTAREA ANALITICĂ A ACTIVITĂTILOR METODICE ȘI ACTIVITĂȚILE COMISIILOR DIN UNITATE

• COMISIA PENTRUCURRICULUM

Comisia de Curriculum a Școlii Gimnaziale Prejmer, în anul școlar 2025-2026, a urmărit 2 obiective majore:
1.Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene și interjudețene;
2.Realizarea obiectivelor școlii incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar;

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor mai sus menționate, prin aplicarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii. Au fost procurate documentele curriculare oficiale (planurile–cadru și ordinele emise de ministru, programele școlare, ghiduri metodologice), a fost asigurată cadrelor didactice consultanță în probleme de curriculum. Comisia s-a îngrijit de asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare. La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lectoratele cu părinții. Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe

practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare.

Oferta educațională - definită și promovată în comunitatea locală și nu numai. Oferta curriculară a fost constituită pentru a veni în sprijinul elevilor.

Nr. crt.	Clasa	Profesor propunător	Aria curriculară	Denumirea opționalului	Tip (de aprofundare, disciplină nouă, integrat)	Nr. ore / săpt.
1	Prejmer, clasele V-VI	Patraulea Georgiana	Limba si comunicare	Scriere imaginativă.	Aprofundare	1
2.	Prejmer, clasele VII-VIII	Patraulea Georgiana	Limba si comunicare	Scriere corectă	Aprofundare	1
3.	Prejmer, IIB	Czine Roxana -Elena	Limă si comunicare	Spielerisch Deutsch lernen	Disciplină nouă	1
4.	Lunca Călnicului VII A;VII B	Zeti Andrei	Om şisocietate	ISTORIE ORALĂ: ISTORIE TRĂITĂ – ISTORIE POVESTITĂ	Disciplină nouă	1
5.	Prejmer, V	Bucuță Anca-Despina	Arte	Ritmul, melodia, muzica din desene animate, dansul, obiceiuri(de Crăciun),muzica vocală, instrumentală, muzica și istoria etc.	Aprofundare	1
6.	Prejmer, VI	Bucuță Anca-Despina	Arte	Muzica din desene animate,melodia, ritmul, genul, stilul muzical, tradiții (Crăciun), dansuri populare, micii compozitori, muzica și tehnologia etc.	Aprofundare	1

7.	Prejmer, VII	Bucuță Anca-Despina	Arte	Sunetul muzical,muzica și natura,folclor,timpul muzical,muz.instrumentală, vocal-instrumentală, muzica de film, de divertisment(modernă),ritmul în muzica modernă, genuri muzicale corelate cu actualitatea (epoca modernă), audiția activă (cultura muzicală până la zi) etc.	Aprofundare	1
8.	Prejmer, VIII	Bucuță Anca-Despina	Arte	Cântarea vocală, instrumentală, folclorul național, internațional, tradiții, dansuri populare românești, ritmuri, elem.melodice deosebite în muzică,rolul muzicii în viața omului modern,evoluția muzicii în context socio-politic,prelucrări moderne ale unor teme muzicale clasice(în pop,hip-hop,rock etc...).	Aprofundare	1
9.	Prejmer, V	Talagai Ionela	Limbă și comunicare	Citind, învăț să fiu	Disciplină nouă	1
10.	Prejmer, VI	Talagai Ionela	Limbă și comunicare	Să scriem corect!	Disciplină nouă	1
11.	Prejmer, VII	Talagai Ionela	Limbă și comunicare	Limba și literatura română (cu accent pe noțiunile de gramatică și pe tehnicile de redactare a textelor)	Aprofundare	1
12.	Prejmer, VIII	Talagai Ionela	Limbă și comunicare	Limba și literatura română (cu accent pe noțiunile de gramatică și pe tehnicile de redactare a textelor)	Aprofundare	1
13.	V - a A Prejmer	Radu Carmen Simona	Educație fizică, sport și sănătate	Volei	Aprofundare	1
14.	V - a B Prejmer	Radu Carmen Simona	Educație fizică, sport și sănătate	Volei	Aprofundare	1

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

15.	VI-a A Prejmer	Radu Carmen Simona	Educaţie fizică, sport şi sănătate	Volei	Aprofundare	1
16.	VII-a A Prejmer	Radu Carmen Simona	Educaţie fizică, sport şi sănătate	Volei	Aprofundare	1
17.	V-a A , B Lunca Călnicului	Jianu Alina-Daliana	Limbă şi comunicare – Limba engleză	"English Adventures: Exploring Words and Worlds"	Disciplină nouă	1
18.	VI-a A Lunca Călnicului	Jianu Alina-Daliana	Limbă şi comunicare – Limba engleză	"English for Curious Minds: Learn through Fun"	Disciplină nouă	1
19.	VII-a B Lunca Călnicului	Jianu Alina-Daliana	Limbă şi comunicare – Limba engleză	"English for Curious Minds: Talk, Play and Learn"	Disciplină nouă	1
20.	VIII-a A, B Lunca Călnicului	Jianu Alina-Daliana	Limbă şi comunicare – Limba engleză	"English for Curious Minds: From Words to Ideas"	Disciplină nouă	1
21.	V-VII Prejmer	Mihalcea Ovidiu	Matematică şi Ştiinţe	Educaţie pentru sănătate	Disciplină nouă	1
22.	Prejmer VIII A,B	Colţ Roxana Elena	Matematică şi Ştiinţe	Matematicăpentru evaluare	Disciplină nouă	1
23.	Prejmer	Lupşa Mihaela	Matematică şi	Matematică în natură şi artă	Disciplină nouă	1

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

	VI A		Științe			
24.	Prejmer VI A	Bărbătei Maria Laura	Matematicăși Științe	Fizică asistată de calculator	Aprofundare	1
25.	Prejmer VI B	Bărbătei Maria Laura	Matematică și Științe	Fizică asistată de calculator	Aprofundare	1
26.	Prejmer VII A	Bărbătei Maria Laura	Matematică și Științe	Fizică asistată de calculator	Aprofundare	1
27.	Prejmer VII B	Bărbătei Maria Laura	Matematică și Științe	Fizică asistată de calculator	Aprofundare	1
28.	Grupa mijlocie - G.P.P. Lunca Călnicului	Cernea Alexandra Ion Andreea	Educație timpurie	*„Micii artiști"* -tehnici ale picturii, modelajului și desenului	Aprofundare	1 activitate/ săptămână
29.	Grupa mixta 1 Centru (Lunca Călnicului)	FAZAKAȘ DORINA-MARILENA	Educație timpurie	*„Gimnastică Ritmică"*	Aprofundare	1 activitate/ săptămână
30.	Grupa Mijlocie A (Lunca Călnicului)	Fogoroș Mihaela Desagă Romina-Gabriela	Educație timpurie	*„Gimnastică Ritmică"*	Aprofundare	1 activitate/ săptămână
31.	GrupaMixtă 2 (LuncaCălnicului)	Tatarasanu Diana	Educație timpurie	*„Singurel mă îngrijesc, sănătatea o prețuiesc!"*	Aprofundare	1 activitate/ săptămână
32.	Prejmer, clasa I	Carp-Crudu Ioana Mihaela	Limba si comunicare – Limba engleză	Let's Have Fun! – Engleza prin joc si cântec	Disciplină nouă	1

33.	Prejmer, clasa a III-a	Carp-Crudu Ioana Mihaela	Limba si comunicare – Limba engleză	Let's Have Fun! – Engleza prin joc si cântec	Disciplină nouă	1
34.	Prejmer, clasa a V-a	Carp-Crudu Ioana Mihaela	Limba si comunicare – Limba engleză	The Magical World of Stories – Engleza prin povesti, cântece și jocuri	Disciplină nouă	1
35.	Prejmer, clasa a VI-a	Carp-Crudu Ioana Mihaela	Limba si comunicare – Limba engleză	The Fun World of Films and Stories – Engleza prin vizionare și lectură	Disciplină nouă	1
36.	Prejmer, clasa a VII-a	Carp-Crudu Ioana Mihaela	Limba si comunicare – Limba engleză	English through Films and Music – Engleza prin vizionare și muzică	Disciplină nouă	1
37.	Prejmer, clasa a VIII-a	Carp-Crudu Ioana Mihaela	Limba si comunicare – Limba engleză	Limba engleză – cu accent comunicare /conversatie	Aprofundare	1
38.	Prejmer, clasa a VIII-a A	Ciolpan Lucian	Om șisocietate	ISTORIE ORALĂ: ISTORIE TRĂITĂ – ISTORIE POVESTITĂ	Disciplină nouă	1

Puncte tari

- Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările anuale;
- Oferta din domeniul Curricumului la Decizia Școlii ține cont de particularitățile beneficiarilor și urmărește atât dezvoltarea pe direcțiile preferate de elevi și părinți dar și aprofundarea competențelor matematice, scris, citit, comunicare orală, capacitate de

analiză, formulare de opinii, etc. În urma unei analize de nevoi, sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul Inspectoratului Școlar.

- În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului din partea acestora dar și din partea părinților.
- Corpul care găzduiește clasele primare a fost dotat cu echipamente IT(table inteligente, laptop, imprimanta).

Puncte slabe

- Programa școlara este prea încărcată raportat la numărul de ore alocate fiecărei discipline de studiu.
- Majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.
- Nu există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare.

Oportunități

- Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea resurselor digitale;
- Participarea în număr mare a cadrelor didactice la activități extrașcolare, cursuri de formare, cursuri finanțate prin PNRAS.
- Participarea la microcercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare/învățare;
- Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor;
- Disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii prin implicarea și răspunderea cu promptitudine atunci când este nevoie.

Amenințări

- Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDȘ-uri.
- Numărul mare de elevi care se transferă sau care abandonează cursurile definitiv.
- Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei.

- ✶ Violența prezentă în proximitate, declanșată de foști elevi ai școlii și nu numai, care provin din medii defavorizate.
- ✶ Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și din cauza supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

• COMISIA METODICĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

În anul școlar 2025–2026, activitatea Comisiei metodice a fost orientată spre atingerea următoarelor obiective:

- aplicarea unitară a curriculumului național și a documentelor școlare;
- îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin activități metodice și schimb de experiență;
- promovarea strategiilor moderne de predare–învățare–evaluare;
- utilizarea unor metode interactive și a resurselor educaționale digitale;
- elaborarea și utilizarea unor instrumente de evaluare obiective și eficiente;
- valorificarea exemplelor de bună practică;
- dezvoltarea colaborării profesionale între membrii comisiei;
- participarea la activități metodice și programe de formare profesională;
- monitorizarea și îmbunătățirea permanentă a activității didactice.

Pentru realizarea obiectivelor propuse, Comisia metodică a organizat și desfășurat activități variate, adaptate nevoilor de formare și perfecționare ale cadrelor didactice.

Acestea au constat în:

- organizarea ședințelor metodice conform graficului anual;
- desfășurarea lecțiilor demonstrative;
- prezentarea de referate și materiale metodice;
- organizarea meselor rotunde și a dezbaterilor profesionale;
- promovarea exemplelor de bună practică;

- realizarea asistenţelor reciproce la activităţile didactice;
- analiza documentelor curriculare şi a instrumentelor de evaluare;
- schimbul permanent de experienţă între cadrele didactice;
- participarea la microcercurile pedagogice şi la activităţi de perfecţionare profesională;
  elaborarea materialelor metodice şi actualizarea portofoliului Comisiei metodice.

Puncte forte

- realizarea integrală a activităţilor prevăzute în graficul anual;
- implicarea activă şi responsabilă a tuturor membrilor comisiei;
- diversitatea activităţilor metodice organizate;
- promovarea exemplelor de bună practică;
- colaborarea eficientă între cadrele didactice din cadrul celor două structuri ale şcolii;
- participarea constantă la activităţi de perfecţionare profesională;
- organizarea asistenţelor reciproce şi valorificarea concluziilor acestora;
- elaborarea materialelor metodice şi actualizarea portofoliului comisiei.

Aspecte care necesită îmbunătăţire

- extinderea utilizării resurselor educaţionale digitale în cadrul activităţilor metodice;
- dezvoltarea unor activităţi interdisciplinare comune;
- participarea la un număr mai mare de programe de formare şi proiecte educaţionale;
- diversificarea modalităţilor de diseminare a exemplelor de bună practică.

Oportunităţi

- participarea la cursuri de formare continuă;
- colaborarea în cadrul microcercurilor pedagogice;
- utilizarea platformelor educaţionale digitale;

- implicarea în proiecte și parteneriate educaționale.

Amenințări

- modificările frecvente ale documentelor legislative;
- timpul limitat destinat activităților metodice;
- ritmul accelerat al schimbărilor curriculare.

• COMISIA DIRIGINȚILOR

OBIECTIVELE COMISIEI pe parcursul celor 5 module, an școlar 2025-2026:

- Integrarea noilor cadre didactice în activitatea comisiei și familiarizarea cu specificul clasei de elevi;
- Stabilirea unei colaborări eficiente între diriginți, părinți și ceilalți membri ai echipei didactice;
- Evaluarea nevoilor specifice ale fiecărei clase și adaptarea planurilor de acțiune în consecință;
- Promovarea unor activități extracurriculare variate, menite să stimuleze interesul elevilor și să dezvolte competențe sociale;
- Promovarea ofertei educaționale prin opționalele propuse beneficiarilor direcți și indirecți;
- Consolidarea climatului de încredere și respect reciproc în cadrul clasei de elevi.

Puncte tari:

- întocmirea planului managerial și a planurilor de activități extrașcolare și extracurriculare la timp;
- tematica activităților extrașcolare concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor, aceștia fiind consultați în stabilirea ofertei activităților;
- relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulative;

- întâlniri cu reprezentanții comunității locale: cadre medicale, reprezentanți ai Poliției, Bisericii, unităților economice, școli, asociații, organizații nonprofit;
- implicarea în activitățile extrașcolare atât a elevilor, cadrelor didactice, cât și a membrilor comunității locale;
- întocmire fișă *Itemii pedagogici* pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice aflate la început de carieră didactică;
- acorduri de parteneriat educațional în vederea prevenirii unor comportamente nedorite, dar și de combatere a fenomenelor apărute pe parcursul acestui an școlar;
- rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, județene, regionale și naționale;
- mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate, în mediul virtual pe grupuri de Facebook, platforme educaționale, grupuri WhatsApp;
- asigurarea transportului școlar al copiilor în vederea participării la diferite activități extrașcolare cu sprijinul Primăriei Prejmer;
- strânsa legătură cu părinții, implicarea cadrelor didactice și responsabilitatea elevilor au adus rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, an școlar 2025-2026;
- consolidarea și promovarea imaginii școlii prin cadrele didactice care au publicat resurse RED, a celor care au susținut și promovat examenele pentru obținerea gradelor didactice;

Puncte slabe:

- supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;
- inexistența în apropiere a unor medii de învățare precum muzeu, teatru, galerie de artă, opera;
- fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- obligația deplasării în oraș pentru anumite activități, fapt ce generează costuri suplimentare;
- lipsa derularii unor proiecte internationale de amploare;
- insuficiente proiecte județene sau internaționale existente la nivel de unitate;
- rezistența la schimbare sau lipsa de formare pot reprezenta obstacole;

- respectarea neuniformă a termenelor pentru sarcinile din cadrul comisiilor și implicare limitată în elaborarea documentelor specifice;
- erori în consemnarea notelor în catalogul electronic și acordarea unui număr insuficient de note în conformitate cu prevederile regulamentare.

Oportunități:

- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- cursuri de formare pe tematica importanței educației nonformale în școli;
- postarea pe grupul școlii sau pe platforma Adservio a mai multor teme privind consilierea și orientarea elevilor care pot veni în sprijinul tuturor diriginților;
- încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare/extracurriculare financiar și logistic;
- integrarea eficientă a tehnologiei necesită ca profesorii să aibă competențe digitale solide și să fie pregătiți să utilizeze noile instrumente și metodologii;
- asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare prin monitorizarea și evaluarea impactului acesteia în comunitate;
- întărirea parteneriatului educațional în vederea responsabilizării tuturor factorilor sociali implicați în susținerea procesului instructiv-educativ.

Amenințări:

- oferta negativă a străzii și a mass-mediei, reflectate în lipsa de interes față de învățătură și activități educative a unor părinți și, implicit, elevi;

- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice și sociale ce conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- nivelul scăzut de cultură și instruire al unor părinți care refuză implicarea și participarea;
- starea materială precară a unor familii din comunitatea romă.

• COMISIA LIMBĂ ȘI COMUNICARE

OBIECTIVELE ARIEI CURRICULARE

A. Catedra de Limba și literatura română

- aplicarea curriculumului național și a proiectării didactice centrate pe competențe;
- dezvoltarea competențelor de lectură, receptare și interpretare a textelor literare și nonliterare;
- dezvoltarea exprimării orale și scrise;
- formarea gândirii critice și reflexive prin utilizarea strategiilor didactice moderne;
- pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
- identificarea și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare;
- stimularea performanței școlare prin pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade;
- promovarea lecturii și a valorilor culturale românești.

B. Catedra de Limba engleză

- dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi;

- diversificarea strategiilor de predare prin metode interactive și resurse digitale;
- dezvoltarea competențelor de exprimare orală și scrisă;
- pregătirea elevilor pentru probele de verificare a competențelor lingvistice în vederea admiterii în clasele cu program bilingv;
- pregătirea elevilor pentru concursuri și certificări lingvistice, acolo unde a fost cazul;
- dezvoltarea dimensiunii interculturale și a comunicării autentice.

C. Catedra de Limba franceză

- dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză;
- formarea vocabularului și a structurilor funcționale specifice nivelului de studiu;
- utilizarea metodelor activ-participative și a resurselor digitale;
- pregătirea elevilor pentru probele de aptitudini lingvistice pentru clasele bilingve;
- promovarea culturii și civilizației francofone;
- stimularea interesului pentru studiul limbilor moderne.

Puncte tari	Puncte slabe
• colectiv didactic bine pregătit profesional; • colaborare eficientă între membrii ariei curriculare; • utilizarea metodelor moderne și interactive de predare; • diversificarea strategiilor de evaluare; • preocupare constantă pentru pregătirea elevilor în vederea evaluărilor naționale; • implicare în proiecte și activități extracurriculare; • utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică;	• nivel neuniform al competențelor de comunicare ale elevilor; • interes redus pentru lectură în cazul unei părți dintre elevi; • diferențe de ritm și stil de învățare; • participare inconstantă la activitățile de pregătire suplimentară; • dificultăți în exprimarea argumentată și în redactarea unor texte complexe.

• climat educațional bazat pe colaborare și schimb de bune practici.	
Oportunități	**Amenințări**
• participarea la programe de formare continuă; • accesul la resurse educaționale digitale; • dezvoltarea proiectelor europene și internaționale; • colaborarea cu instituții culturale și educaționale; • diversificarea activităților extracurriculare; • accesarea programelor finanțate prin fonduri europene.	• diminuarea interesului pentru lectură în favoarea mediului digital; • absenteismul unor elevi; • influența utilizării excesive a rețelelor sociale asupra comunicării scrise; • nivel diferit al sprijinului oferit de familie; • schimbările frecvente ale documentelor curriculare și legislative.

• COMISIA MATEMATICĂ, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII

Obiectivele comisiei pe anul școlar 2025–2026

- Creșterea performanței școlare la disciplinele din arie.
- Îmbunătățirea activității didactice prin aplicarea metodelor moderne de predare-învățare.
- Creșterea implicării elevilor în activități extracurriculare și concursuri.
- Perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice.

Activități desfășurate

1. Ședințe ale comisiei

- Organizarea a șapte ședințe de lucru, conform planificării anuale;

- Dezbaterea programelor școlare, a rezultatelor la evaluări și a metodelor de lucru eficiente;
- Diseminarea informațiilor obținute la cursuri/inspecții/metodice.

2. Evaluarea și îmbunătățirea rezultatelor școlare

- Analiza rezultatelor la simulările date la nivelul școlii si la simularea națională;
- Elaborarea de planuri remediale pentru elevii cu dificultăți;
- Realizarea de fișe de progres și portofolii educaționale.

3. Activități extracurriculare și concursuri:

Organizarea sau participarea la:

1.Olimpiade școlare :

- matematică: Olimpiada Satelor, faza pe școală și faza locală

1. Proiecte educaționale

- Participarea la Simpozionul regional „Apa din satul celor 1000 de izvoare"

5. Perfecționare profesională

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, simpozioane, webinarii;
- Implicarea în activități metodice și cercuri pedagogice pe specializări.

• COMISIA OM ȘI SOCIETATE

Pe parcursul anului școlar, activitatea comisiei a urmărit:

- dezvoltarea competențelor civice, istorice, geografice și moral-religioase ale elevilor;
- promovarea valorilor naționale, europene și universale;
- implicarea elevilor în activități educative, culturale, sportive și ecologice;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate;
- încurajarea participării elevilor la concursuri și proiecte educaționale.

Pe parcursul anului școlar 2025–2026, Comisia metodică „Om și Societate" și-a îndeplinit obiectivele propuse, desfășurând activități variate și relevante pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Implicarea membrilor comisiei, colaborarea eficientă cu instituțiile partenere și participarea activă a elevilor au contribuit la creșterea calității actului educațional și la consolidarea imaginii Școlii Gimnaziale Prejmer în comunitate.

Pentru anul școlar următor, comisia își propune diversificarea activităților interdisciplinare, extinderea parteneriatelor educaționale și creșterea participării elevilor la concursuri, proiecte și activități extracurriculare cu impact la nivel local și regional.

• COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Obiectivele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în anul școlar 2025 - 2026 au fost următoarele:

1. Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ
2. Buna relaționare a actorilor procesului educativ
3. Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi
4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice
5. Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității
6. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline, catedre, nivele
7. Asigurarea feedback-ului din partea elevilor, părinților și personalului unității
8. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală)
9. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare
10. Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară

În vederea îndeplinirii obiectivelor propuse, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a monitorizat permanent activitatea instructiv-educativă și modul de respectare a standardelor de calitate. Au fost analizate documentele școlare, rapoartele

comisiilor metodice și ale compartimentelor funcționale, fiind urmărită implementarea măsurilor prevăzute în Planul de îmbunătățire a calității.

Pe parcursul anului școlar au fost realizate activități de monitorizare prin asistențe la ore, verificarea documentelor manageriale și didactice, aplicarea și analiza chestionarelor adresate beneficiarilor educației, precum și actualizarea documentației specifice și întocmirea Raportului anual de evaluare internă a calității (RAEI).

Activitatea CEAC a contribuit la consolidarea culturii calității în unitatea de învățământ, la identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire și la fundamentarea măsurilor necesare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și a serviciilor educaționale oferite elevilor.

• COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ

În anul școlar 2025–2026, activitatea Comisiei de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și cu planificarea anuală a activităților comisiei.
Obiectivele urmărite au fost:

- asigurarea respectării normelor privind securitatea și sănătatea în muncă și apărarea împotriva incendiilor;
- prevenirea producerii accidentelor de muncă și a incendiilor;
- instruirea periodică a personalului unității;
- dezvoltarea unui comportament preventiv și responsabil în rândul elevilor și al personalului;
- verificarea permanentă a condițiilor de securitate din unitatea de învățământ;
- organizarea și desfășurarea exercițiilor de evacuare în situații de urgență.

Pe parcursul întregului an școlar au fost respectate prevederile legale privind securitatea și sănătatea în muncă și apărarea împotriva incendiilor, fiind realizate toate instruirile și activitățile preventive prevăzute în planificarea comisiei.
Exercițiile de evacuare au contribuit la formarea deprinderilor necesare pentru gestionarea situațiilor de urgență, iar activitățile desfășurate cu elevii au urmărit dezvoltarea unui comportament preventiv și responsabil.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

În anul școlar 2025–2026 **nu s-au înregistrat accidente de muncă și nu au fost înregistrate incendii în unitatea de învățământ**.

• COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Activitatea de formare și dezvoltare în cariera didactică în anul școlar 2025 – 2026 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse.

Obiectivele propuse la nivelul Comisiei de mentorat și formare didactică au fost:

1. Asigurarea legislației școlare la nivelul comisiei de formare și dezvoltare în cariera didactică;
2. Identificarea opiniei personalului unității cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participe;
3. Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile;
4. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic;
5. Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională.
6. Integrarea profesională a cadrelor didactice debutante.
7. Consilierea metodică și pedagogică a debutanților
8. Dezvoltarea competențelor profesionale prin observarea și analiza activităților didactice
9. Promovarea colaborării și a schimbului de bune practici.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Cadre didactice interesate de perfecționarea profesională.	Participare inegală la programele de formare.
Existența unui responsabil al comisiei și a unui plan anual de activitate.	Timp limitat pentru participarea la cursuri și activități de formare.
Acces la programe de formare acreditate și resurse online.	Aplicarea insuficientă la clasă a competențelor dobândite la unele cursuri.

Experiența cadrelor didactice cu grade didactice și mentorat.	Buget limitat pentru participarea la cursuri cu taxă.
Colaborare între cadre didactice pentru schimb de bune practici.	Implicare redusă în activități de cercetare pedagogică și proiecte educaționale.
Utilizarea platformelor digitale pentru formare continuă.	Monitorizarea insuficientă a impactului formării asupra rezultatelor elevilor.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
Oferta diversificată de cursuri acreditate în format fizic și online.	Reducerea finanțării pentru formarea continuă.
Proiecte finanțate prin fonduri europene (PNRR, Erasmus+, alte programe).	Modificări frecvente ale legislației în domeniul educației.
Parteneriate cu universități, CCD și alte instituții de formare.	Suprasolicitarea cadrelor didactice prin sarcini administrative.
Dezvoltarea competențelor digitale și a utilizării inteligenței artificiale în educație.	Rezistența la schimbare a unei părți dintre cadrele didactice.
Participarea la comunități profesionale și schimburi de bune practici.	Oferta de cursuri cu relevanță practică redusă.
Posibilitatea obținerii de credite profesionale transferabile.	Fluctuația personalului didactic și deficitul de profesori în anumite discipline.

Activitatea **Comisiei pentru mentorat** didactic și dezvoltare profesională a avut ca obiectiv principal sprijinirea integrării profesionale a cadrelor didactice debutante și susținerea dezvoltării competențelor didactice prin activități de mentorat, consiliere și schimb de bune practici.

Pe parcursul anului școlar, activitatea de mentorat s-a desfășurat în conformitate cu documentele specifice în vigoare și cu planul managerial al unității de învățământ, fiind orientată spre creșterea calității actului educațional și facilitarea adaptării profesorilor aflați la început de carieră.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența unui climat de colaborare și sprijin profesional.	Experiența redusă a cadrelor didactice debutante în gestionarea unor situații educaționale complexe.
Implicarea mentorilor în activitatea de consiliere.	Necesitatea unei perioade mai îndelungate de acomodare cu documentele curriculare și administrative.
Disponibilitatea debutanților pentru învățare și perfecționare.	Timpul limitat pentru desfășurarea unui număr mai mare de activități de mentorat, din cauza programului încărcat.
Colaborarea eficientă între cadrele didactice din ciclurile preșcolar, primar și gimnazial.	
Realizarea sistematică a activităților de observare și feedback.	
Îmbunătățirea competențelor de proiectare și organizare a activităților didactice.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
Participarea la programe de formare continuă și perfecționare.	Modificările frecvente ale documentelor legislative și curriculare.
Accesul la resurse educaționale digitale și platforme de învățare.	Timpul redus disponibil pentru activitățile de mentorat.
Valorificarea experienței profesionale a mentorilor.	Nivelul ridicat al solicitărilor administrative.
Dezvoltarea comunităților de învățare și a schimburilor de bune practici la nivelul unității de învățământ.	Dificultăți în gestionarea echilibrului dintre activitatea didactică și cea administrativă.
Consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și învățare reciprocă.	

PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitate	Gradul didactic/ Definitiv	Observații
1.	Munteanu (fostă Baciu) Maria - Anca	Învățător - Educatoare	Gradul II	Inspecția curentă II
2.	Băilă Alexandra	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Gradul I	Inspecția finală – promovat grad I
3.	Bălășcău Iulia - Bianca	Învățător - educatoare	Gradul II	Inspecția curentă I
4.	Bejan Luminița	Limba și literatura engleză – Limba și literatura franceză	Gradul I	Colocviu
5.	Carp-Crudu Ioana Mihaela	Limba și literatura engleză – Limba și literatura română	Definitiv	Susținere examen iulie 2026
6.	David Veronica	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Gradul II	Inspecție specială, susținere examen august 2026
7.	Gurzun Ana	Învățător - educatoare	Gradul I	Colocviu
8.	Iolu Ramona - Maria	Învățător - Educatoare	Definitiv	Susținere examen iulie 2026
9.	Ion Andreea Corina	Profesor educație timpurie	Gradul II	Inspecție specială, susținere examen august 2026
10.	Holovaci Elena	Limba și literatura română – Limba și literatura franceză	Gradul I	Inspecția curentă II
11.	Jianu Alina - Daliana	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	Gradul II	Inspecția curentă I

12.	Lăbuș Denica - Miruna	Învățătoare	Definitiv	Susținere examen iulie 2026
13.	Marinică Corina - Florina	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Gradul II	Inspecția curentă II
14.	Mihalcea Ovidiu	Biologie	Gradul II	Preinspecție I
15.	Naghi Daniela Monica	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Gradul I	Inspecția curentă I
16.	Sava Elena	Matematică-informatică	Gradul II	Inspecția specială - susținere examen gradul II august 2026
17.	Talagai Ionela	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză	Gradul I	Inspecția curentă II
18.	Toader Adina - Ioana	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Gradul I	Inspecția curentă I
19.	Zeti Andrei	Istorie	Gradul II	Inspecția specială - susținere examen gradul II august 2026

Pentru formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra copiilor pe nevoile și disponibilitatea lor de a participa la activitățile didactice din unitate, s-au avut în vedere următoarele direcții de acțiune și rezultate așteptate:

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
• Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din unitate și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; • Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități	• Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a copiilor din perspectiva dezvoltării durabile; • Îmbunătățirea planificărilor;

metodico - ştiinţifice şi psihopedagogice realizate la nivelul unităţii în comisii; • Stimularea participării cadrelor didactice la perfecţionări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate; • Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: - orientării demersului didactic spre dobândirea de către beneficiari a competenţelor necesare societăţii, respectiv spre formarea acestora pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi; -formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcţia dobândirii de competenţe. • Crearea unui cadru instituţional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal şi informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate; • Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea şi susţinerea învăţării şi schimburile de idei; • Valorizarea informaţiilor conţinute în rapoartele responsabililor de comisii, asistenţe, inspecţii pentru creşterea	• Promovarea imaginii unităţii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism şi moralitate.

calităţii procesului de învăţământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicaţi.	

• COMISIA PENTRU PREVENIREA ŞI ELIMINAREA VIOLENŢEI, A FAPTELOR DE CORUPŢIE ŞI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ŞCOLAR ŞI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂŢII

OBIECTIVE:

I. A.

- Conştientizarea existenţei problemei violenţei în mediul şcolar şi a necesităţii derulării unor programe de prevenire şi combatere a acesteia;
- Crearea unui sistem de informare şi comunicare eficientă între şcoală şi comunitate,în vederea reducerii violenţei în şcoală;
- Atragerea şi implicarearea reprezentanţilor comunităţii în acţiuni de prevenţie şi combaterea violenţei în şcoală
- Monitorizarea organizării unor activităţi recreative cu specific nonviolent(activitati artistice, sportive, competitii pe clase, concursuri);
- Atragerea Comisiei diriginţilor şi implicit a elevilor în activităţi şi programe de socializare şi culturalizare, de acţiuni anti-violenţă;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali şi cu familia,în vederea evitării abandonului şcolar,actelor de delicvenţă juvenilă precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor proveniţi din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
- Promovarea unei culturi a toleranţei şi sensibilizarea tuturor actorilor şcolii (elevi, părinţi, cadre didactice,manageri şcolari) cu privire la prevenirea fenomenelor de violenţă în şcoală;
- Elaborarea şi testarea unor instrumente de identificare,monitorizare şi evaluarea fenomenelor de violenţă în şcoală;
- Monitorizarea actelor de violenţă,faptelor care încalcă prevederile regulamentelor şcolare, evidenţa actelor de violeţă, întocmirea rapoartelor în urma unor evenimente grave etc;
- Elaborarea,anual,a unui raport care să conţină referiri la acţiunile întreprinse pentru prevenirea şi combaterea violenţei în şcoală.

B.

- Dezvoltarea activităţilor cu societatea civilă/Consiliul părinţilor în vederea promovării iniţiativelor anticorupţie;
- Oferirea informaţiilor complete atat pe site-ul şcolii cat şi la orele destinate programului anticorupţie;
- Încheierea protocoalelor de colaborare în vederea realizării schimburilor de date între şcoală, alte instituţii de învăţământ şi comunitatea locala;
- Monitorizarea aplicării prevederilor legale în vederea reducerii vulnerabilităţii actelor de corupţie

C.

- Colaborarea cu părinţii,tutorii sau susţinătorii legali,mediatorii şcolari,Consiliul elevilor, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului, Consiliul Naţional pentru Combaterea Discriminării,organizaţii nonguvernamentale în domeniul drepturilor omului şi alţi factori interesaţi în scopul prevenirii şi combaterii cazurilor de discriminare şi a promovării interculturalităţii;
- Propunerea unor acţiuni specifice,la nivelul claselor sau al unităţii de învăţământ,care să contribuie la cunoaşterea şi valorizarea celuilalt, la promovarea interculturalităţii;
- Elaborarea şi implementarea unor coduri de conduită,care să reglementeze comportamentele non discriminatorii la nivelul unităţii de învăţământ;
- Identificarea şi analiza cazurilor de discriminare şi înaintarea de propuneri de soluţionare a acestora, consiliului de administraţie, directorului unităţii de învăţământ sau consiliului profesoral, după caz;
- Sesizarea autorităţilor competente în cazul identificării formelor grave de discriminare;
- Monitorizarea şi evaluarea acţiunilor întreprinse pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi promovarea interculturalităţii;
- Elaborarea, anual, a unui raport care să conţină referiri la acţiunile întreprinse pentru prevenirea discriminării şi la rezultatele obţinute în rezolvarea cazurilor de discriminare şi/sau, după caz, segregare.

Puncte tari:

- ✓ Modalităţi de asigurare a serviciului pe şcoală profesori în concordanţă cu specificul şcolii
- ✓ Existenţa unei proceduri de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unităţii;
- ✓ Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- ✓ Implicarea consilierului educativ şi a consilierului şcolar;
- ✓ Respectarea prevederilor Ordinului nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violenţă asupra antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi personalului unităţii de învăţământ, precum şi al altor situaţii corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violenţă asupra copiilor în afara mediului şcolar;
- ✓ Existenţa procedurilor specifice în unitate.

- ✓ Strînsa colaborare dintre profesori, mediatorul școlar și părinți

Puncte slabe:

- Legătura cu părinții elevilor cu probleme disciplinare ușor deficitare;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;

Amenințări:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

Oportunități:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea unității în combaterea actelor de indisciplină:Poliția de proximitate, Asistența socială, Structurile de Siguranță școlară, DGASPC

Soluții posibile de remediere:

- ✓ Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- ✓ Aplicarea sancțiunilor prevăzute în Statutul elevului;

• COMISIA PENTRU PROGRAME DE SUSȚINERE EDUCAȚIONALE (BURSE, RECHIZITE)

Burse pentru orfani/ monoparentale: 38

Burse medicale:13

Burse pentru venituri mici: 220

Burse de merit: 40

V. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE:

Obiectivele:

1. activitatea educativă școlară și extrașcolară să fie parte a procesului de învățare permanentă;
2. necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
3. importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
4. oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
5. stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului;
6. utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
7. promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional.

Puncte tari

- Disponibilitatea de profesionalizare a diriginților din unitate;
- Elaborarea programului managerial educativ la nivelul conducerii unității, cât și la nivelul compartimentelor;
- Colaborare bună a școlii cu comunitatea locală;
- Dotarea școlii cu aparatură electronică utilizată în desfășurarea diverselor ore de curs;
- Colaborarea foarte bună între consilierul educativ, conducerea școlii, psiholog și diriginți;
- Elaborarea documentelor de planificare de către diriginți în concordanță cu programele școlare;
- Întocmirea unor situații solicitate de ISJ cu multă responsabilitate;

- Derularea unor activități educative în colaborare cu Consiliul elevilor reactivat;
- Acces la internet în toate corpurile de clădire;
- Participarea diriginților la realizarea și derularea unor parteneriate ale unității cu alte instituții de învățământ, poliție, dispensar, instituții de cultură;
- Existența unui cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Conștientizarea părinților cu privire la necesitatea implicării lor în anumite activități educative.

Puncte slabe

- Conservatorismul unor cadre didactice care se adaptează mai greu noilor cerințe;
- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitatea educativă a școlii;
- Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice cu privire la acțiunea de înfrumusețare a școlii;
- Lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare.

Oportunități

- Participarea diriginților la programele de formare continuă organizate de CCD și ISJ;
- Derularea unor parteneriate cu alte școli, instituții, ISJ;
- Extinderea accesului la internet;
- Realizarea unei baze de date cu privire la delincvența juvenilă, absenteismul și abandonul școlar, violența în familie și școală;
- Relația cu mass-media;
- Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități.

Amenințări

- Ineficiența procesului educativ realizat de unele cadre didactice dezinteresate de ceea ce se întâmplă în unitatea școlară;
- Deteriorarea mediului familial, diminuarea interesului familiei și slaba pregătire a elevilor;
- Reticență la nou, motivarea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente;

- Lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului;
- Sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- Impactul nefast al mass-mediei.

Nevoi identificate

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

VI. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Situația elevilor în anul școlar 2025 -2026

Număr de clase pe nivel

	Lunca Calnicului	Prejmer	Total
preșcolar	116	116	232
primar	187	235	422
gimnazial	128	165	293
			947

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

CIFRA DE ȘCOLARIZARE – mișcarea elevilor

	Numar elevi la început de an școlar	Număr elevi la sfârșitul anului școlar	Număr elevi plecați	Număr elevi veniți
Preșcolar	233	232	1	-
Primar	422	422	1	1
Gimnazial	292	293	-	1

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Număr total de clase	Număr total de elevi	Titulari	Angajați pe perioadă determinată calificați	Personal didactic debutant	Personal didactic pensionat	Angajați perioadă determinate cu studii superioare în alt domeniu
63,10	5,50	19,50	45	947	46,75	14,50	0,65	-	1,20

VII. MANAGEMENTUL RESURSELOR FINANCIARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER

Total cheltuieli: 1.182.153 lei

Cheltuieli curente: 1.182.153 lei

Titlul II – Bunuri și servicii: 982.973 lei

Bunuri și servicii: 873.479 lei

- Furnituri de birou – **124,537 lei**
- Materiale pentru curățenie – **42.006 lei**
- Încălzit, iluminat și forță motrică – **323.116 lei**
- Apă, canal și salubritate – **76.401 lei**
- Carburanți și lubrifianți – **12.639 lei**
- Transport – **48.528 lei**
- Poștă, telecomunicații, radio, TV, internet – **40.876 lei**
- Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional – **75.090 lei**
- Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare – **280.814 lei**

Pregătire profesională: 10.555 lei

Titlul IX – Asistență socială: 88.700 lei

Asigurări sociale: 88.700 lei

VIII. CENTRUL DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE/ BIBLIOTECA ȘCOLARĂ

În biblioteca, respectiv Centrul de Documentare și Informare al Școlii Gimnaziale Prejmer, sunt inventariate un număr de **11.317 volume**. Din acestea au fost casate 1.557 volume (în anii 2014 și 2021), deoarece au fost deteriorate fizic și moral.

IX. SERVICIUL DE SECRETARIAT

Au fost realizate lucrări de secretariat de calitate, prin utilizarea eficientă și rațională a aparaturii din dotare și a tehnologiei informatice în întocmirea documentelor, adreselor, diverselor situații solicitate de conducerea instituției sau alte instituții. A fost actualizată baza de date a școlii cu privire la documentele școlare.

X. RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DE CONSILIERE DESFĂȘURATĂ ÎN CABINETUL DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Indicator	Total
Activități de consiliere psihopedagogică	554
Elevi consiliați în cabinet	66
Părinți consiliați individual	22
Activități de consiliere a părinților	64
Cadre didactice consiliate	20
Activități de consiliere a cadrelor didactice	70
Clase consiliate	18
Activități de consiliere la clasă	70
Elevi consiliați pentru OSP	60

Activități de consiliere în grup mic	36
Elevi consiliați în grup mic	9

CONCLUZII GENERALE

Analiza activității desfășurate în anul școlar **2025–2026** evidențiază faptul că Școala Gimnazială Prejmer a urmărit consolidarea calității actului educațional prin implicarea responsabilă a întregului colectiv. Activitatea desfășurată poate fi caracterizată prin:

- exercitarea unui management educațional flexibil, eficient și orientat spre dezvoltarea instituțională;
- proiectarea și desfășurarea unor activități didactice centrate pe elev, utilizând metode moderne și adaptate nevoilor acestuia;
- implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare;
- preocuparea permanentă pentru dezvoltarea profesională și pentru valorificarea bunelor practici educaționale;
- implementarea unor proiecte și programe educaționale care au contribuit la diversificarea experiențelor de învățare ale elevilor;
- obținerea unor rezultate remarcabile la concursuri și competiții școlare, precum și participarea activă la proiecte educaționale;
- monitorizarea rezultatelor școlare și elaborarea de măsuri remediale pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor, în special în vederea pregătirii Evaluării Naționale;
- utilizarea responsabilă și eficientă a resurselor financiare, atât bugetare, cât și extrabugetare;
- dezvoltarea unei colaborări constructive cu părinții, autoritățile locale și partenerii educaționali.

În ansamblu, activitatea desfășurată în anul școlar 2025–2026 reflectă o evoluție pozitivă în ceea ce privește organizarea instituțională, diversificarea ofertei educaționale și creșterea calității serviciilor oferite beneficiarilor. Rezultatele obținute constituie o bază solidă pentru dezvoltarea viitoare a școlii, iar obiectivele propuse pentru perioada următoare vizează consolidarea performanței educaționale, creșterea nivelului de implicare a tuturor factorilor educaționali și promovarea unui climat școlar bazat pe profesionalism, responsabilitate și colaborare.