ȘCOALA GIMNAZIALĂ PREJMER nr. 1692/15.07.2026

ANALIZĂ BENCHMARKING
Școala Gimnazială Prejmer – Context și poziționare în raport cu alte unități de învățământ

Date actualizate – Rezultate Evaluarea Națională 2026

1. INTRODUCERE

Prezenta analiză benchmarking are ca obiectiv poziționarea Școlii Gimnaziale Prejmer în raport cu alte unități de învățământ similare din județul Brașov, pe baza unor indicatori de performanță relevanți. Analiza își propune să identifice:

- **Punctele forte** ale școlii în comparație cu unități similare
- **Ariile de îmbunătățire** în care școala înregistrează performanțe sub media de referință
- **Oportunități de dezvoltare** pe baza bunelor practici identificate la alte unități

2. METODOLOGIE

2.1. Criterii de selecție a unităților de referință

Pentru analiza comparativă au fost selectate unități de învățământ din județul Brașov, cu următoarele caracteristici:

Criteriu	Justificare
Localizare	Județul Brașov – același context administrativ și aceleași standarde județene
Nivel de învățământ	Gimnazial – pentru comparabilitatea rezultatelor la Evaluarea Națională
Mediu	Rural/urban – pentru contextualizarea rezultatelor
Disponibilitatea datelor	Acces la date publicate privind rezultatele școlare

2.2. Unități de referință incluse în analiză

Nr.	Unitatea de învățământ	Localizare	Mediu
1	**Școala Gimnazială Prejmer**	Prejmer	Rural
2	Școala Gimnazială Nr. 30	Brașov	Urban
3	Școala Gimnazială Nr. 15	Brașov	Urban
4	Școala Gimnazială Nr. 25	Brașov	Urban
5	Școala Gimnazială Nr. 8	Brașov	Urban
6	Școala Gimnazială Lunca Câlnicului	Lunca Câlnicului	Rural (structură Prejmer)

2.3. Indicatori de performanță analizați

Indicator	Sursă	Perioadă
Rata de promovabilitate generală	Situații școlare	2024-2025
Rata de promovabilitate la Evaluarea Națională	Rezultate EN	**2026**
Media la Evaluarea Națională	Rezultate EN	**2026**
Rata abandonului școlar	Situații școlare	2024-2025
Resurse umane (titularizare, grade didactice)	Date unitate	2025-2026
Infrastructură și bază materială	Date unitate	2025-2026

3. ANALIZA COMPARATIVĂ A INDICATORILOR CHEIE

3.1. Rezultatele la Evaluarea Națională 2026

Unitatea de învățământ	Medie EN 2026	Promovabilitate EN	Poziție în județ
Colegiul Național „Andrei Șaguna" Brașov	~9,50	≥ 95%	1
Colegiul Național „Dr. Ioan Meșotă" Brașov	~9,00+	≥ 90%	2
Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	~8,18	≥ 85%	~16
Școala Gimnazială Prejmer	**6,74**	**≥ 85%**	**~20**
Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov	~7,0	~75-80%	-
Școala Gimnazială Nr. 25 Brașov	-	-	-
Școala Gimnazială Nr. 8 Brașov	-	-	-
Școala Gimnazială Lunca Câlnicului	~7,84	≥ 80%	~17

Date detaliate – Școala Gimnazială Prejmer (2026):

Disciplina	Media 2026	Media 2025	Evoluție
Limba română	7,41	5,73 (medie generală)	↑ Creștere semnificativă
Matematică	6,01	-	↑ Creștere semnificativă
Media generală	6,74	5,73	↑ +1,01 puncte

Analiză comparativă:

Constatare	Interpretare
Media EN a Școlii Prejmer a crescut de la 5,73 în 2025 la 6,74 în 2026 (+1,01 puncte)	Creșterea este semnificativă și indică eficiența măsurilor implementate în anul școlar 2025-2026. Școala a redus decalajul față de școlile urbane de referință
Media la limba română (7,41) este apropiată de mediile școlilor urbane (7,0-8,0)	Performanța la limba română este un punct forte, situându-se în zona de referință urbană
Media la matematică (6,01) reprezintă o îmbunătățire majoră față de anul anterior, dar rămâne sub mediile școlilor urbane (~7,0-8,0)	Decalajul la matematică s-a redus semnificativ, dar rămâne principala arie de îmbunătățire
Structura Lunca Câlnicului înregistrează o medie mai mare (~7,84) decât școala-mamă (6,74)	Disparitatea persistă, indicând posibile diferențe în profilul elevilor

Evoluția comparativă – Școala Prejmer vs. școli urbane de referință

Indicator	2025 (Prejmer)	2026 (Prejmer)	2026 (referință urbană)	Decalaj 2026
Media EN generală	5,73	**6,74**	~7,5-8,5	-0,8 – 1,8 p
Limba română	-	**7,41**	~7,5-8,5	-0,1 – 1,1 p
Matematică	52,78% promovabilitate	**6,01**	~7,0-8,0	-1,0 – 2,0 p

Constatare principală: Decalajul față de școlile urbane s-a redus semnificativ în 2026, de la aproximativ 2-2,5 puncte la 0,8-1,8 puncte, ceea ce indică o traiectorie pozitivă clară.

3.2. Rata de promovabilitate generală (ciclul gimnazial)

Unitatea de învățământ	Promovabilitate 2024-2025	Tendință 2022-2025
Școala Gimnazială Prejmer	**76,19%**	**În scădere** (de la 87,25% în 2022-2023)
Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	~85%	Stabilă
Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov	~80%	Stabilă
Școala Gimnazială Lunca Câlnicului	~82%	-
Media județeană (estimată)	~85%	-

Analiză comparativă:

Constatare	Interpretare
Promovabilitatea la gimnaziu (76,19%) rămâne sub media județeană estimată (~85%)	Decalajul de aproximativ 9 puncte procentuale indică o problemă sistemică la nivelul ciclului gimnazial care necesită intervenție
Scăderea constantă în ultimii 3 ani (de la 87,25% la 76,19%)	Tendința negativă este îngrijorătoare și necesită intervenție urgentă; școlile de referință mențin o rată stabilă

3.3. Rata abandonului școlar

Unitatea de învățământ	Rata abandon 2024-2025	Tendință
Școala Gimnazială Prejmer	**3,67%**	**În creștere** (de la 1,34% în 2022-2023)
Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	< 1%	Stabilă
Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov	< 1,5%	Stabilă
Media rural (estimată)	~2-3%	-

Analiză comparativă:

Constatare	Interpretare
Rata abandonului (3,67%) este semnificativ mai mare decât în mediul urban (< 1-1,5%)	Diferența este explicată parțial de contextul rural (familii defavorizate, părinți plecați în străinătate), dar necesită măsuri proactive
Abandonul s-a triplat în 3 ani (de la 1,34% la 3,67%)	Creșterea accelerată indică necesitatea unui program structurat de prevenire și intervenție

3.4. Resurse umane

Indicator	Școala Prejmer	Referință (școli urbane)
Cadre titularizate	72,46%	~75-85%
Grade I și II	55,07%	~50-65%
Raport elevi/cadru didactic	13,6	~12-15

Analiză comparativă:

Constatare	Interpretare
Procentul cadrelor titularizate (72,46%) este apropiat de media școlilor urbane	Stabilitatea personalului este un punct forte al școlii
Procentul cadrelor cu grade I și II (55,07%) este comparabil cu școlile de referință	Experiența profesională este la un nivel bun
Raportul elevi/cadru didactic (13,6) este favorabil	Permite o atenție individualizată mai bună decât în școlile supraaglomerate

3.5. Infrastructură și bază materială

Indicator	Școala Prejmer	Referință (școli urbane)
Săli de clasă	22	Comparabil
Laboratoare	4 (biologie, chimie, fizică, informatică)	Similar
Sală sport	Da	Da
Bibliotecă (volume)	9.505	Apropiat
Echipamente IT	școala este dotată cu echipamente IT	Similar

Analiză comparativă:

Constatare	Interpretare
Baza materială este bună, scoala fiind dotata cu echipamente IT prin PNRAS si PNRR	Școala se bucură de dotări din toate punctele de vedere, fiind comparabilă cu școlile de referință
Clădirile sunt reabilitate termic	Punct forte în comparație cu multe școli rurale

4. SINTEZA COMPARATIVĂ (CU DATELE 2026)

4.1. Tablou comparativ general

Indicator	Școala Prejmer (2025)	Școala Prejmer (2026)	Școli urbane de referință	Decalaj 2026	Evoluție
Media EN (generală)	5,73	**6,74**	~7,5-8,5	**-0,8 – 1,8 p.**	**↑ +1,01 p.**
Media EN (limba română)	-	**7,41**	~7,5-8,5	**-0,1 – 1,1 p**	-
Media EN (matematică)	52,78% promovabilitate	**6,01**	~7,0-8,0	**-1,0 – 2,0 p**	**↑ +1,0-1,5 p**
Promovabilitate EN (generală)	86,11%	**≥ 85%**	85-90%	Similar	☑ Bun
Promovabilitate gimnaziu	76,19%	76,19%	80-85%	**-4 – 9 pp**	Stabil
Rata abandon	3,67%	3,67%	< 1,5%	**+2,2 pp**	Stabil
Cadre titularizate	72,46%	72,46%	75-85%	-2,5 – 12,5 pp	☑ Bun
Grade didactice I+II	55,07%	55,07%	50-65%	Similar	☑ Bun

4.2. Poziționarea școlii – EVALUARE

Domeniu	Poziționare 2025	Poziționare 2026	Evaluare
Rezultate EN	Sub media urbană (decalaj 2-2,5 p)	**Apropiat de media urbană (decalaj 0,8-1,8 p)**	**↑ Îmbunătățire semnificativă**
Promovabilitate generală	Sub media județeană, în scădere	Sub media județeană, în scădere	⚠ Necesită intervenție

Domeniu	Poziționare 2025	Poziționare 2026	Evaluare
Abandon școlar	Peste media județeană, în creștere	Peste media județeană, în creștere	⚠ Urgență
Resurse umane	Apropiat de standarde	Apropiat de standarde	☑ Punct forte
Infrastructură	Bună	Bună	☑ Foarte bună

4.3. Analiza evoluției – De ce a crescut media EN ?

Factor	Contribuție	Explicație
Pregătire suplimentară la matematică	Ridicată	S-au implementat măsuri de pregătire suplimentară pentru elevii clasei a VIII-a
Simulări mai frecvente	Ridicată	Organizarea a 5 simulări, cu tot cu Simularea națională a permis identificarea și remedierea lacunelor
Implicarea cadrelor didactice	Ridicată	Efortul profesorilor de limba română și matematică a dat rezultate (7,41, respectiv 6,01)
Consiliere vocațională	Medie	Orientarea elevilor către disciplinele potrivite a contribuit la motivare
Motivarea elevilor	Medie	Conștientizarea importanței examenului a crescut implicarea

5. BUNE PRACTICI IDENTIFICATE LA UNITĂȚILE DE REFERINȚĂ

5.1. La nivelul rezultatelor școlare

Practică	Unitate de referință	Aplicabilitate la Prejmer
Pregătire suplimentară intensivă la matematică	Școli cu rezultate ridicate la EN	**Se aplică deja** – rezultatul 6,01 la matematică în 2026 confirmă eficiența
Simulări frecvente ale EN (4-5 pe an)	Școli urbane	**Se aplică deja** – menținerea și extinderea practicii
Identificarea timpurie a elevilor cu dificultăți	Școli cu promovabilitate ridicată	**Recomandat** – monitorizare lunară și planuri de remediere
Concursuri și olimpiade școlare	Școli urbane	**Recomandat** – creșterea participării pentru stimularea excelenței

5.2. La nivelul prevenirii abandonului

Practică	Unitate de referință	Aplicabilitate la Prejmer
Monitorizarea săptămânală a prezenței	Școli cu rată scăzută de abandon	**Recomandat** – raportare săptămânală
Contactarea părinților după 3 absențe	Școli urbane	**Recomandat** – protocol clar de intervenție
Programe de tip „Școala părinților"	Școli cu comunitate activă	**Recomandat** – 2-3 întâlniri pe an
Parteneriate cu DGASPC și ONG-uri	Școli cu elevi vulnerabili	**Recomandat** – extindere parteneriate

5.3. La nivelul digitalizării

Practică	Unitate de referință	Aplicabilitate la Prejmer
Utilizarea platformelor educaționale online	Școli urbane	**Recomandat** – extinderea utilizării
Formarea cadrelor în competențe digitale	Școli cu digitalizare avansată	**Recomandat** – programe de formare CCD

6. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI STRATEGICE

6.1. Concluzii generale

Constatare	Impact	Prioritate
Media EN a crescut de la 5,73 la 6,74 (+1,01 puncte) – o performanță remarcabilă	Imaginea școlii se îmbunătățește semnificativ; decalajul față de școlile urbane s-a redus cu ~1,5 puncte	☑ **Succes de menținut**
Media la limba română (7,41) este aproape de media urbană (7,5-8,5)	Punct forte al școlii; menținerea și consolidarea acestui rezultat este esențială	☑ **Menținere**
Media la matematică (6,01) a crescut semnificativ, dar rămâne sub media urbană (~7,0-8,0)	Decalajul s-a redus, dar matematică rămâne principala arie de îmbunătățire	⚠ **Ridicată**
Abandonul școlar rămâne ridicat (3,67%) și în creștere	Risc de pierdere a elevilor; necesită intervenție urgentă	**Urgentă**
Promovabilitatea generală la gimnaziu (76,19%) rămâne sub media județeană	Necesită măsuri de îmbunătățire a retenției și a performanței	**Ridicată**

6.2. Recomandări strategice

Nr.	Recomandare	Corelare cu PDI	Termen
1	**Menținerea și extinderea programului de pregătire la matematică** – consolidarea succesului obținut în 2026 prin continuarea pregătirii suplimentare și extinderea la clasele a VII-a	Ținta strategică nr. 1	Septembrie 2026
2	**Organizarea a minimum 5 simulări EN pe an, cu tot cu cea națională** – menținerea practicii care a dat rezultate în 2026	Ținta strategică nr. 1	Pe parcursul anului școlar
3	**Analiza comparativă a rezultatelor școlii-mamă vs. structura Lunca Câlnicului** – identificarea factorilor care determină diferența de 1,1 puncte la EN și replicarea bunelor practici	Ținta strategică nr. 1	Octombrie 2026
4	**Implementarea unui sistem de monitorizare săptămânală a prezenței** – raportare și intervenție timpurie pentru reducerea abandonului	Ținta strategică nr. 1	Octombrie 2026
5	**Înființarea unui program de tip „Școala părinților"** (3 întâlniri pe an) – responsabilizarea familiilor în prevenirea abandonului	Ținta strategică nr. 1 și 4	Noiembrie 2026
6	**Organizarea de schimburi de experiență cu școli cu rezultate bune la EN** – învățarea bunelor practici	Ținta strategică nr. 5	Semestrial
7	**Stimularea participării la olimpiade și concursuri școlare** – promovarea excelenței	Ținta strategică nr. 1	Continuu

6.3. Ținte de performanță propuse (2026-2027)

Indicator	Valoare 2025	Valoare 2026	Țintă 2026-2027
Media EN (generală)	5,73	**6,74**	**≥ 7,00**
Media EN (limba română)	-	**7,41**	**≥ 7,50**
Media EN (matematică)	52,78% promovabilitate	**6,01**	**≥ 6,50**
Promovabilitate EN (general)	86,11%	≥ 85%	≥ 90%
Promovabilitate gimnaziu	76,19%	76,19%	≥ 80%
Rata abandonului școlar	3,67% (15 elevi)	3,67% (15 elevi)	**≤ 2,5% (≤ 10 elevi)**
Număr total absențe	5.458	5.458	**Reducere 10%**

7. ANALIZA SWOT (POZIȚIONARECOMPARATIVĂ)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Creșterea mediei EN cu 1,01 puncte în 2026 – dovadă a eficienței măsurilor implementate	**Promovabilitatea generală la gimnaziu (76,19%)** – sub media județeană
Media la limba română (7,41) – apropiată de standardele urbane	**Media la matematică (6,01)** – sub media urbană, deși în creștere
Resurse umane stabile – 72,46% titulari, 55% grade I+II	**Rata abandonului** – 3,67%, în creștere
Bază materială bună – clădiri reabilitate, laboratoare, sală sport	
Tradiție îndelungată – peste 200 de ani de învățământ	**Comunicare deficitară** – bariere în relația profesor-elev/părinți
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
Capitalizarea succesului EN 2026 – promovarea imaginii pozitive	**Scăderea populației școlare** – efecte pe termen lung
Atragerea de fonduri europene – pentru digitalizare și infrastructură	**Creșterea abandonului** – dacă nu se intervine
Extinderea parteneriatelor – cu instituții locale și ONG-uri	**Instabilitatea legislativă** – schimbări frecvente în sistem
Promovarea excelenței – prin participarea la olimpiade și concursuri	**Dezinteresul părinților** – plecați în străinătate

8. ANEXE

Anexa 1 – Evoluția comparativă a rezultatelor EN 2025 vs. 2026

Indicator	2025	2026	Evoluție
Media EN (generală)	5,73	**6,74**	**+1,01**
Media EN (limba română)	~5,5	**7,41**	**+1,9**
Media EN (matematică)	~4,5	**6,01**	**+1,5**
Promovabilitate EN (generală)	86,11%	≥ 85%	Stabil
Promovabilitate EN (matematică)	52,78%	~70%	**+17 pp**

Anexa 2 – Surse de date utilizate

Sursă	Tip date	Link
Evaluare.edu.ro	Rezultate EN 2025/2026	static.evaluare.edu.ro
Bacplus.ro	Clasament școli gimnaziale	www.bacplus.ro
ISJ Brașov	Date instituționale	www.isjbrasov.ro
PDI Școala Gimnazială Prejmer	Date unitate	Document intern

Întocmit,

Prof. Holovaci Elena,
(Director Școala Gimnazială Prejmer)

Data: 13.07.2026

ANALIZĂ BENCHMARKING – SISTEM INTEGRAT
Școala Gimnazială Prejmer (inclusiv fosta Școală Gimnazială Lunca Câlnicului – structură arondată)

Context: Absorbția legală a unității Lunca Câlnicului, fără personalitate juridică, în Școala Gimnazială Prejmer

1. INTRODUCERE ȘI CONTEXT

1.1. Situația actuală

Începând cu anul școlar **2026-2027**, **Școala Gimnazială Lunca Câlnicului** a fost absorbită legal de **Școala Gimnazială Prejmer**, devenind **structură arondată** fără personalitate juridică.

Aspect	Înainte (2025-2026)	Acum (2026-2027)
Personalitate juridică	Două unități distincte	**O singură unitate** (Prejmer)
Conducere	Directori separați	**Același director** pentru întregul sistem
Relația	Competiție sau colaborare limitată	**Sinergie și coeziune** obligatorie
Imagine	Două imagini separate	**Imagine unitară** a Școlii Gimnaziale Prejmer

1.2. Implicațiile pentru analiză

Implicație	Impact
Diferențele de performanță nu mai sunt între școli concurente, ci între două segmente ale aceleiași școli	Strategia trebuie să vizeze uniformizarea calității și transferul de bune practici
Succesul structurii Lunca Câlnicului este un succes al întregii școli	Imaginea unitară beneficiază de performanțele ambelor segmente
Resursele pot fi alocate unitar	Investițiile pot fi direcționate către segmentele cu cele mai mari nevoi
Comunicarea devine esențială	Asigurarea coeziunii și a sentimentului de apartenență la aceeași școală

2. DATE GENERALE ALE SISTEMULUI INTEGRAT

2.1. Date de identificare – Sistemul unificat

Indicator	Detalii
Denumire	Școala Gimnazială Prejmer
Adresă centrală	Strada Școlii nr. 1, Prejmer, județul Brașov
Structură arondată	Școala Gimnazială Lunca Câlnicului, Strada Principală Nr. 355
Director	Holovaci Elena
Niveluri	Preșcolar, primar, gimnazial
Număr total elevi (2025-2026)	**940**

2.2. Resurse umane – Sistemul integrat

Indicator	Prejmer	Lunca Câlnicului	Total sistem
Cadre didactice	37	32	**69**
Personal didactic auxiliar	3,5	1	**5**
Personal administrativ	12	7	**19**
Total	**94**		

2.3. Infrastructură – Sistemul integrat

Indicator	Prejmer	Lunca Câlnicului	Total sistem
Corpuri de clădire	2	3	**5**
Săli de clasă	23	22	**45**
Laboratoare	4	-	**4**
Cabinete	2 (logopedie, psihologie)	1 (consiliere)	**3**
Sală sport	1	1	**2**
Biblioteci	1 (9.505 volume)	1	**2**

3. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – SEGMENTELE SISTEMULUI

3.1. Rezultate EN 2026 – Sistemul integrat

Segment	Media EN generală	Română	Matematică	Absolvenți
Prejmer (central)	6,74	7,41	6,01	~32
Lunca Câlnicului (structură)	**7,84**	**8,06**	**7,63**	30
Media sistemului integrat	**~7,19**	**~7,68**	**~6,70**	**62**

3.2. Evoluția comparativă

An	Prejmer (central)	Lunca Câlnicului (structură)	Decalaj
2024	5,73	6,60	+0,87
2025	5,73	6,96	+1,23
2026	**6,74**	**7,84**	**+1,10**

3.3. Analiză critică în noul context

Constatare	Interpretare pentru sistemul integrat
Lunca Câlnicului (7,84) este cu 1,10 puncte peste Prejmer (6,74)	Acest decalaj nu mai este o problemă de concurență, ci o **oportunitate de transfer de bune practici** între segmentele aceleiași școli datorită masurilor implementate la scoala-mamă
La matematică, decalajul este de 1,62 puncte (7,63 vs. 6,01)	Zona centrală (Prejmer) are cel mai mare potențial de îmbunătățire prin preluarea metodelor care funcționează în structură
La limba română, decalajul este de 0,65 puncte (8,06 vs. 7,41)	Ambele segmente sunt peste media județeană; diferența este mai mică și mai ușor de uniformizat
Media sistemului integrat (7,19) plasată în zona superioară a județului	Imaginea unitară a școlii este una de **excelență**, beneficând de performanțele ambelor segmente

4. POZIȚIONAREA SISTEMULUI INTEGRAT ÎN JUDEȚ

4.1. Poziția comparativă cu alte școli

Unitatea de învățământ	Medie EN 2026	Poziție estimată
Colegiul Național „Andrei Șaguna"	9,50	1
Colegiul Național „Dr. Ioan Meșotă"	9,40	2
...	...	...
Lunca Câlnicului (structură Prejmer)	**7,84**	**~16**
Școala Gimnazială Nr. 30 Brașov	7,80	~17
...	...	...
Prejmer (central)	**6,74**	~25-30
Școala Gimnazială Nr. 15 Brașov	6,72	~30-35

4.2. Analiza poziționării sistemului integrat

Constatare	Impact pentru sistemul integrat
Segmentul Lunca Câlnicului (7,84) este în top 20 județean, depășind școli urbane de prestigiu	Acest succes este **un atu al întregii școli**, nu doar al structurii si se poate datora masurilor implementate de scoala-mamă; poate fi folosit în promovarea imaginii unitare
Segmentul Prejmer (6,74) este în zona median-superioară, dar cu potențial mare de creștere	Există un potențial de creștere de ~1,0 puncte pentru a apropia central de nivelul structurii
Media sistemului integrat (~7,19) ar plasa școala în top 25 județean	Imaginea unitară este una de **școală de succes**, cu rezultate peste media județeană

5. FACTORII DE SUCCES AI STRUCTURII LUNCA CÂLNICULUI – OPORTUNITATE DE TRANSFER

5.1. Factori identificați

Factor	Descriere	Dovezi	Transferabilitate
1. Pregătire suplimentară intensivă la matematică	Program structurat, probabil cu ore suplimentare	Diferența de 1,62 puncte la matematică	**Ridicată** – poate fi replicat la central
2. Metode didactice eficiente	Tehnici de predare care produc rezultate superioare	Rezultate constante peste media județeană	**Ridicată** – prin schimburi de experiență
3. Stabilitatea personalului	Corp profesoral stabil	Rezultate consistente în timp	**Medie** – depinde de condiții
4. Raport elevi/cadru favorabil	~9-10 elevi per cadru didactic	Comparativ cu central (~13,6)	**Scăzută** – depinde de numărul de elevi
5. Conducere eficientă	Management performant	Creștere constantă +0,88 în 2026	**Ridicată** – prin mentorat și coordonare unitară

5. ANALIZA SISTEMULUI INTEGRAT – POZIȚIONARE COMPARATIVĂ

5.1. Tablou comparativ general

Indicator	Prejmer (central)	Lunca Câlnicului (structură)	Sistem integrat	Evaluare
Media EN 2026	6,74	**7,84**	**~7,19**	☑ **Bun**
Media EN – Română	7,41	**8,06**	**~7,68**	☑ **Foarte bun**
Media EN – Matematică	6,01	**7,63**	**~6,70**	⚠ **Potențial**
Rata de promovabilitate generală	76,19%	~80-82%	~78%	⚠ **Necesită îmbunătățire**
Rata abandonului	3,67%	~2,5%	~3,2%	⚠ **Urgență**
Cadre titularizate	72,46%	~75%	~73%	☑ **Bun**

5.2. ANALIZA SWOT pentru sistemul integrat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Performanța structurii Lunca Câlnicului (7,84) – model de excelență în cadrul sistemului	**Decalajul central-structură (1,10 puncte)** – risc de percepție a unor standarde inegale
Media sistemului (7,19) – peste media județeană	**Promovabilitatea generală la gimnaziu** – sub media județeană
Resurse umane stabile – 69 cadre didactice, majoritatea titulare	**Rata abandonului** – 3,2% în sistem, în creștere
Infrastructură extinsă – 5 corpuri de clădire, 39 săli de clasă	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
Management performant– potențial de creștere de ~1,0 puncte	**Percepția inegalității** – dacă decalajul nu este abordat
Promovarea imaginii unitare – „O școală, două centre de excelență"	**Scăderea populației școlare** – efecte pe termen lung
Atragerea de fonduri – succesul poate facilita accesul la finanțări	**Plecarea cadrelor didactice** – pierderea expertizei
Uniformizarea ofertei educaționale – coerență la nivelul întregului sistem	**Modificări legislative** – impact asupra organizării

6. RECOMANDĂRI STRATEGICE PENTRU SISTEMUL INTEGRAT

6.1. Obiective strategice

Nr.	Obiectiv strategic	Corelare cu PDI	Termen
1	**Uniformizarea calității educaționale între cele două segmente** – reducerea decalajului la matematică de la 1,62 puncte la ≤ 0,5 puncte	Ținta strategică nr. 1	2026-2027
2	**Transferul de bune practici** între cele 2 școli– replicarea metodelor didactice din Lunca Câlnicului la Prejmer și invers	Ținta strategică nr. 4	Noiembrie 2026 – Mai 2027
3	**Promovarea imaginii unitare** – „O școală, două centre de excelență"	Ținta strategică nr. 5	Octombrie 2026 – Iunie 2027
4	**Creșterea coeziunii** – activități comune între segmentele sistemului	Ținta strategică nr. 4 și 5	Pe parcursul anului

Nr.	Obiectiv strategic	Corelare cu PDI	Termen
5	**Reducerea abandonului în întregul sistem** – de la 3,2% la ≤ 2,5%	Ținta strategică nr. 1	2026-2027

6.2. Planul de acțiune concret

Nr.	Acțiune	Responsabilitate	Resurse	Termen	Indicatori
1	**Analiza comparativă detaliată** a metodelor didactice utilizate în cele două segmente	Director adjunct, Responsabili comisii	Timp, documente	Octombrie 2026	Raport de analiză
2	**Organizarea de schimburi de experiență** lunare între cadrele didactice din cele două segmente	Coordonator proiecte	Buget transport, timp	Lunar (nov. 2026 – mai 2027)	Nr. întâlniri, participanți
3	**Intensificarea programului de pregătire** la matematică	Cadre didactice matematică	Materiale didactice	Noiembrie 2026	Participare, rezultate simulări
4	**Crearea unei comunități de practică** online pentru cadrele didactice din întregul sistem	Responsabil IT	Platformă online	Octombrie 2026	Nr. membri, interacțiuni
5	**Organizarea de activități comune** între elevi (concursuri, olimpiade, evenimente)	Coordonator proiecte	Buget, spații	Pe parcursul anului	Nr. activități, participare
6	**Campanie de promovare unitară** – „O școală, două centre de excelență"	Responsabil promovare imagine	Materiale promoționale	Octombrie 2026 – Iunie 2027	Materiale realizate, vizibilitate
7	**Monitorizarea progresului** în segmentul Prejmer la matematică, cu raportare lunară	Director adjunct	Baza de date	Lunar	Evoluția mediilor

Nr.	Acțiune	Responsabilitate	Resurse	Termen	Indicatori
8	**Program de prevenire a abandonului** unitar, adaptat specificului fiecărui segment	Director, Consilier școlar	Baza de date	Octombrie 2026	Reducerea abandonului

6.3. Ținte de performanță pentru 2026-2027 – Sistemul integrat

Indicator	Valoare 2026 (sistem)	Țintă 2026-2027	Segment prioritar
Media EN – generală	~7,19	**≥ 7,50**	Prejmer (central)
Media EN – română	~7,68	**≥ 7,80**	Ambele
Media EN – matematică	~6,70	**≥ 7,20**	Prejmer (central)
Decalaj central-structură	1,10 p	**≤ 0,5 p**	Prejmer (central)
Rata abandonului	~3,2%	**≤ 2,5%**	Ambele
Rata promovabilitate gimnaziu	~78%	**≥ 82%**	Ambele
Participare elevi la activități comune	-	**≥ 50%**	Ambele

7. STRATEGIA DE PROMOVARE A IMAGINII UNITARE

7.1. Mesajul - cheie

„Școala Gimnazială Prejmer – O școală, două centre de excelență. De la Prejmer la Lunca Câlnicului, aceeași calitate, aceleași valori, aceleași performanțe."

7.2. Elemente de promovare a unității

Element	Descriere	Responsabilitate
Prezentarea unitară	Site-ul școlii să includă ambele segmente ca părți ale aceleiași instituții	Responsabil IT, Responsabil promovare
Materiale promoționale comune	Pliante, broșuri, banner-e care să includă ambele sedii	Responsabil promovare
Evenimente comune	Ziua Școlii să fie sărbătorită simultan în ambele segmente	Coordonator proiecte
Comunicare internă unitară	Informări comune pentru tot personalul și toți elevii	Director

Element	Descriere	Responsabilitate
Simboluri comune	Logo, siglă, imn, valori comune pentru întreaga școală	Director, Responsabil promovare

7.3. Calendarul activităților de integrare

Luna	Activități
Septembrie 2026	Început an școlar – mesaj comun pentru ambele segmente; prezentarea noii structuri
Octombrie 2026	Lansarea campaniei „O școală, două centre de excelență"; primele schimburi de experiență
Noiembrie 2026	Intensificarea programului de pregătire la matematică; prima activitate comună elevi
Decembrie 2026	Serbări comune de iarnă (sau simultane cu același mesaj)
Ianuarie 2027	Bilanț semestrial – analiza progresului în cele două segmente
Februarie 2027	Activități interculturale comune
Martie 2027	Săptămâna verde – activități comune de mediu
Aprilie 2027	Ziua Porților Deschise – prezentarea unitară a școlii
Mai 2027	Simulări EN comune; pregătire pentru examen
Iunie 2027	Promovarea rezultatelor EN ca rezultate ale întregii școli

8. CONCLUZII

8.1. Concluzii generale

Constatare	Impact
Absorbția Lunca Câlnicului transformă Școala Gimnazială Prejmer într-o instituție de 940 de elevi, cu două segmente performante	Școala devine un pol educațional important în județ, cu resurse și influență semnificativă
Structura Lunca Câlnicului (7,84) este un model de excelență care poate ridica întreaga școală	Transferul de bune practici poate aduce școala centrală la nivelul structurii, crescând media sistemului cu –1,0 puncte
Diferența de 1,10 puncte între segmente este o oportunitate, nu o problemă	Prin colaborare întreaga școală poate beneficia de succesul structurii
Imaginea unitară a școlii este un atu major în competiția educațională	„O școală, două centre de excelență" este un mesaj puternic de promovare

Constatare	Impact
Unitatea de comandă (același director) asigură coerență strategică	Planificarea și implementarea măsurilor pot fi coordonate unitar

8.2. Viziunea pentru 2026-2027

Viziunea mea pentru sistemul integrat este ca, până la sfârșitul anului școlar 2026-2027, decalajul dintre cele două segmente să fie redus la jumătate (de la 1,10 la ≤ 0,5 puncte), iar întreaga școală să fie percepută ca o instituție unitară, coerentă și performantă, unde excelența unui segment devine excelența întregului sistem.

8.3. Beneficiile așteptate ale integrării

Beneficiu	Impact
Uniformizarea calității	Toți elevii, indiferent de segment, beneficiază de aceleași standarde
Transferul de expertiză	Bunele practici circulă liber între segmente
Economii de scară	Resursele pot fi alocate mai eficient
Imagine unitară	O singură școală puternică, nu două entități separate
Coeziune	Sentimentul de apartenență la aceeași comunitate educațională

9. ANEXE

Anexa 1 – Date comparative EN 2026 – Sistemul integrat

Indicator	Prejmer (central)	Lunca Câlnicului (structură)	Sistem integrat
Media EN generală	6,74	7,84	~7,19
Română	7,41	8,06	~7,68
Matematică	6,01	7,63	~6,70
Absolvenți	32	30	62
Promovabilitate	~85%	~90%	~87%

Anexa 2 – Surse de date utilizate

Sursă	Tip date	Link
BacPlus.ro	Rezultate EN 2026	www.bacplus.ro
ISJ Brașov	Date instituționale	www.isjbrasov.ro
PDI Școala Gimnazială Prejmer	Date unitate	Document intern
Raport ARACIP – Lunca Câlnicului	Date structură	aracip.eu

Întocmit,

prof. Holovaci Elena
Director, Școala Gimnazială Prejmer

Data:13.07.2026